



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود

دانشکده پزشکی

گروه پزشکی اجتماعی

کتابچه اهداف و برنامه های آموزشی گروه پزشکی اجتماعی
ویژه دانشجویان پزشکی عمومی

ویرایش 1404

فهرست:

معرفی و تاریخچه

چشم انداز و رسالت گروه

خدمات و وظایف گروه پزشکی اجتماعی

خدمات آموزشی

آموزش علوم پایه

آموزش بالینی

خدمات پژوهشی

تاریخچه و معرفی گروه

تاریخچه

'Medicine is a social science, and politics nothing but medicine at a larger scale' (Rudolf Virchow / 1821-1902)

بر اساس تعریف ویرشو از پزشکی جایگاه پزشکی اجتماعی به وضوح معین می شود؛ اما میتوان گفت؛ خاستگاه پزشکی اجتماعی بر می گردد به قرن نوزدهم، وقتی رنه ویرلمی تبیین کرد که زندگی و مرگ اساساً پدیده های بیولوژیکی نیستند بلکه ارتباط نزدیکی با شرایط اجتماعی دارند. همچنین نشان داده شد که تفاوت های سیستماتیک در میزان مورتالیتی و موربیدیتی بین افراد با شرایط اقتصادی- اجتماعی متفاوت که غالباً با طبقه شغلی، سطح تحصیلات و البته سطح درآمد قابل اندازه گیری است، دیده می شود. در این راستا و با مشخص شدن "Socio economic inequalities in health" تمرکز بر کاهش این عوامل اثرگذار در سلامت بین سیاستگذاران حوزه سلامت شکل گرفت. پزشکی اجتماعی برای نخستین بار در سال 1847 به عنوان یک تخصص در اروپا مطرح گردید. در سال 1912 انجمن پزشکی اجتماعی بلژیک بنیان نهاده شد و به دیگر کشورها نیز انتشار یافت. کرسی پزشکی اجتماعی در سال 1942 در دانشگاه آکسفورد ایجاد شد و به دنبال آن دانشگاه های دیگر انگلستان هم کرسی های دیگری به آن اختصاص دادند. در ایالات متحده آمریکا ضرورت توجه به این تخصص و کاربردهای آن از بیش از 50 سال پیش مورد توجه قرار گرفته است و امروزه سالیانه بیش از 250 دستیار در این رشته پذیرش می شوند. اخیراً به سبب اهمیت ارائه خدمات پیشگیری توسط این متخصصین و مشخص نبودن ارائه کنندگان خدمات پیشگیری به صورت تخصصی، رویال کالج پزشکان و جراحان کانادا، به تخصص پزشکی اجتماعی، واژه پزشکی پیشگیری را نیز اضافه کرده است.

معرفی گروه

گروه پزشکی اجتماعی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود از سال 1398 به صورت رسمی کار خود را با عضویت اعضا زیر آغاز نمود.

مدیر کارگروه: دکتر سید محمد میررضایی (متخصص پزشکی پیشگیری و اجتماعی)

اعضا هیات علمی: دکتر سید محمد میررضایی (متخصص پزشکی پیشگیری و اجتماعی)، دکتر طاهره جلالی (متخصص پزشکی پیشگیری و اجتماعی)

اعضا هیات علمی مدعو: دکتر محمد حسن امامیان (استاد اپیدمیولوژی)، دکتر احمد خسروی (اپیدمیولوژیست)، دکتر شهربانو گلی (دکترای آمار حیاتی)، دکتر فریده صادقیان (بهداشت حرفه ای)، دکتر سولماز ذبیح الهی (بهداشت محیط)

همکاران گروه: دکتر مژگان خسروی (متخصص پزشکی خانواده)، دکتر زهرا قدسی پور (پزشک عمومی) و دکتر مهدیه نورالله خانی (پزشک عمومی) و سایر پزشکان مستقر در مراکز جامع خدمات سلامت

نام گروه پزشکی اجتماعی با تغییر نام رشته تخصصی اخیراً به گروه پزشکی پیشگیری و اجتماعی تغییر یافته است.

*جناب آقای دکتر رضا چمن (استاد اپیدمیولوژی در حال حاضر در مأموریت هستند)

چشم انداز و رسالت گروه

چشم انداز:

ارتقای سطح سلامت جامعه از طریق آموزش مهارت های ارایه ی خدمات بهداشتی درمانی: فراهم سازی مراقبت درمانی، تصمیم سازی، برقراری ارتباط موثر، رهبری اجتماعی و مشارکت در تیم ارائه خدمات

رسالت:

گروه پزشکی پیشگیری و اجتماعی با رویکرد انسان سالم جامعه ی سالم، از طریق راهبرد مراقبت های اولیه سلامت در سطح جامعه، خانواده و افراد و با تکیه بر اهمیت تعیین کننده های اجتماعی سلامت در جامعه تحت پوشش دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود خود را موظف به حفظ، ارتقا و بازگرداندن سلامت همه ی گروه های جمعیتی می داند.

اهداف گروه:

- آموزش دانشجویان پزشکی در تمام مقاطع (علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی) جهت آشنایی با اصول ارائه و مدیریت خدمات سلامت در سطح جامعه با تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشتی، سطوح مختلف پیشگیری و تعیین کننده های اجتماعی سلامت
- آموزش دانشجویان پزشکی جهت طراحی و انجام مطالعات کاربردی در سیستم سلامت جهت حل معضلات سلامت جامعه
- ارائه ی خدمات مشاوره ای در زمینه طراحی مطالعات کاربردی مبتنی بر جامعه در سطح دانشگاه
- همکاری با سایر گروه های آموزشی در جهت آموزش دانشجویان سایر رشته ها در زمینه ی اصول ارائه و مدیریت خدمات سلامت در سطح جامعه

خدمات و وظایف گروه پزشکی اجتماعی:

الف- خدمات آموزشی

- **آموزش علوم پایه** دانشجویان پزشکی به منظور آشنایی با مباحث بهداشت و پیشگیری شامل دروس: اصول خدمات سلامت (کد 133- 26 ساعت)، اصول اپیدمیولوژی (کد 134- 34 ساعت)، اصول جمعیت شناسی و سلامت خانواده (کد 140- 34 ساعت)، روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد (کد 136- 26 ساعت: 7 ساعت تئوری 19 ساعت عملی)، اپیدمیولوژی بیماری های شایع در ایران (کد 137- 34 ساعت) و مدیریت سلامت در حوادث و بلایا (کد - 34 ساعت)

- **آموزش بالینی** دانشجویان پزشکی عمومی در طی دوره های:

کارآموزی - در مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی (کد 209 یک ماه)

کارورزی - در مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی (کد 210 یک ماه)

ب- خدمات پژوهشی

- ارائه مشاوره های پژوهشی بویژه در بخش متدولوژی و آمار به دانشجویان و سایر پژوهشگران

- راهنمایی و مشاوره پایان نامه های دانشجویی مقاطع مختلف

- ایده پردازی، هدایت، مشاوره و انجام پژوهشهای مبتنی بر نیازهای واقعی جامعه با محوریت تعیین کننده های اجتماعی سلامت

طرح درس و دوره دروس ارایه شده توسط گروه پزشکی اجتماعی و پیشگیری
ویژه دانشجویان پزشکی عمومی

عنوان درس: 1- اصول و کلیات خدمات سلامت			
کد درس: 133	گروه هدف: دانشجویان پزشکی	مدرس و مسئول درس: دکتر میررضایی	
تعداد واحد: 1.6	مقطع: علوم پایه	تعداد ساعات: 26	نوع درس: نظری
محل تشکیل کلاس ها: دانشکده پزشکی کلاس 101 لینک شرکت در جلسات مجازی در مواقع لزوم: https://www.skyroom.online/ch/shmu/principles-of-health-services-medicine-drmirrezaei			

مقدمه:

دانشجو در این درس باید با کلیات و تاریخچه سلامت در ایران و جهان و با انواع نظام های عرضه سلامت در جهان آشنا شود. مفاهیم سلامت و بیماری را درک کند، و خطرات تهدید کننده سلامت و گذار سلامت در جهان و ایران را بشناسد. با مفهوم سلامت برای همه و سطوح پیشگیری آشنا شده و بتواند مراقبت های بهداشتی اولیه را بکار گیرد و بر اساس سطوح پیشگیری مراجعین را مدیریت و ارزیابی خطر کند. با نقش سازمان های ملی و فرا ملی در توسعه سلامت آشنا شود. با مفاهیم اولیه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت آشنا شده و بتواند ارتباط بهداشتی برقرار کند و مراجعین را در زمینه خدمات سلامت آموزش بدهد. با اهداف توسعه پایدار آشنا شود و نقش عوامل اجتماعی موثر بر سلامت را شناخته تا بتواند در مدیریت بیمار آن ها را به کار ببندد. با اهمیت بهداشت محیط، و بهداشت حرفه ای آشنا شده و نقش آنها را در ارتقای سلامت جمعیت بشناسد. با بهداشت مواد غذایی و نقش تغذیه در سلامت اشنایی پیدا کرده و بتواند در حوزه های مرتبط اصول آن را به کار ببندد. اهمیت سلامت دهان و دندان را درک کند. با ارزیابی فناوری سلامت آشنا شود. برنامه ایمن سازی را بشناسد و بتواند اجرای آنرا هدایت نماید.

هدف کلی:

در این درس دانشجو با اصول اولیه و زیر بنایی سلامت آشنا می شود تا بتواند به عنوان پزشک در حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت فعالیت کند.

محتوای ضروری درس:

- کلیات و تاریخچه سلامت عمومی در ایران و جهان - سیر تکامل شامل (MDGs), HFA Goals, Development Millennium : primary healthcare (PHC), universal health coverage (UHC)
- مفاهیم سلامت و بیماری و سطوح پیشگیری
- نظام مراقبت های اولیه سلامت (PHC1)
- نظام مراقبت های اولیه سلامت (PHC2)
- سیمای سلامت در جهان و ایران بر اساس شاخص ها
- سازمان های محلی، ملی و فراملی مرتبط با سلامت

- عوامل محیطی مرتبط با سلامت (هوا، آب، مواد زائد جامد و پسماندها، مواد غذایی)
- عوامل اجتماعی مرتبط با سلامت
- سلامت و ایمنی محیط کار
- اصول و کلیات ایمن سازی
- اصول مدیریت خدمات سلامت
- آموزش و ارتقای سلامت
- حقوق دریافت کنندگان خدمات سلامت

اهداف رفتاری ویژه:

دانشجویان پس از طی دوره باید بتوانند

- تعاریف و مفاهیم مربوط به بهداشت عمومی را بیان نمایند
- مفاهیم مربوط به سلامتی و بیماری را توضیح دهند
- عوامل مؤثر بر سلامتی و ارتقاء آن را بیان نمایند
- طیف سلامتی را توضیح دهند
- شاخص های بهداشتی را تعریف و موارد استفاده از شاخص ها را در بهداشت عمومی شرح دهند
- رؤس کلی برنامه های کشوری مبارزه با بیماری های شایع در ایران را بیان نمایند
- اصول کلی مراقبت های بهداشتی مادر و کودک و اهمیت آنها را شرح دهند
- معیارها و شاخص های مورد استفاده در تعیین وضعیت سلامتی یک جامعه را بیان نمایند.
- با توجه به شاخص های بهداشتی، سیمای وضعیت سلامت و رؤس کلی مسایل و مشکلات بهداشتی کشور را بیان نمایند
- نظام های بهداشتی درمانی جهان و عوامل تأثیر گذار در تنوع آن در کشورهای مختلف را با ذکر اولویت آن بیان نمایند
- ویژگی نظام بهداشت و درمان کشور و تناسب آن را با نظام های بهداشت و درمان جهان توضیح دهند
- تعاریف مراقبتهای اولیه درمانی و مراقبت های اولیه بهداشتی و ارتباط آنها را شرح دهند
- اصول کلی و حداقل اجزای مراقبتهای اولیه بهداشتی را فهرست نمایند
- اجزای مراقبتهای اولیه بهداشتی در ایران را فهرست نمایند
- سطوح مختلف پیشگیری و اهمیت و ارتباط آنها را توضیح دهند و ویژگی و وظایف هر کدام را بیان نمایند .
- سطوح مختلف شبکه مراقبتهای بهداشتی درمانی در کشور و تعاریف و مفاهیم مربوط به بهداشت محیط و تقسیم بندی آن بر اساس عوامل محیطی را بیان نمایند
- بیماری های منطقه از طریق آب، هوا و مواد غذایی و راههای پیشگیری و کنترل آنها را بیان نمایند
- بیماری های قابل پیشگیری با واکسن را در برنامه کشوری لیست نمایند
- تعاریف و مفاهیم مربوط به بهداشت حرفه ای و بیماری های شغلی را بیان نمایند
- اصول کلی پیشگیری و کنترل بیماری های شغلی را بیان نمایند
- تعاریف، مفاهیم و اصول کلی مدیریت و وظایف اساسی مدیر را توضیح دهند
- اصول و مراحل کلی برنامه ریزی خدمات بهداشتی درمانی را فهرست نمایند
- سیر تحولات بهداشت و سلامتی در جهان را بیان نمایند

- اهمیت آموزش بهداشت، اهداف و اصول آن را بیان نمایند
- روش های مختلف آموزش بهداشت و ویژگی های هر کدام را توضیح دهند
- انواع وسایل کمک آموزشی را فهرست نمایند.

محتوا و نحوه ارائه درس				
جلسه	موضوع (محتوای تدریس)	حیطه	مکانهای آموزشی *	مدرس
1	تاریخچه بهداشت و سلامت	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
2	مفاهیم مربوط به سلامت و بیماری و طیف سلامتی	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
3	عوامل تاثیر گذار بر سلامت	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
4	شاخص های بهداشتی و موارد استفاده از شاخص ها در بهداشت عمومی	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
5	اصول کلی و حداقل اجزای مراقبتهای اولیه بهداشتی و سطوح اولیه، ثانویه و ثالثیه در خدمات بهداشتی کشور و اهمیت ارائه آنها	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
6	معیارها و شاخص های مورد استفاده در تعیین وضعیت سلامتی یک جامعه	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
7	نظام های بهداشتی درمانی حاکم بر ملل دنیا و بیان خصوصیات آنها و نقش بیمه در بهداشت عمومی	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
8	ویژگی نظام بهداشت و درمان کشور	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
9	سازمان های بین المللی مرتبط با سلامت	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
10	تعریف آموزش بهداشت، روش های آموزشی و استفاده از وسایل کمک آموزشی و نحوه طراحی یک برنامه آموزش بهداشت	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد

11	اصول ایمن سازی، اهمیت آن، شناخت بیماری های قابل پیشگیری، واکسن، نحوه نگهداری ، تجویز و برنامه واکسیناسیون روتین کشوری	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
12	تعریف بهداشت حرفه ای ، بیماری های شغلی و راههای پیشگیری از بروز آن در محیط و تعریف بهداشت محیط و تقسیم بندی آن	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد
13	اصول مدیریت خدمات سلامت	شناختی/عاطفی	آموزش حضوری یا مجازی	استاد

*در زمان شیوع بیماری کرونا بر اساس دستورالعمل دانشکده پزشکی کلاس ها به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

روشهای تدریس : محتوی به صورت سخنرانی، با استفاده از وسایل کمک آموزشی و بحث گروهی ارایه میگردد .

مواد آموزشی وسایل کمک آموزشی: دپتا پروژکتور، تخته وایت برد

وظایف و تکالیف دانشجو :حضور به موقع ومشارکت در بحث های گروهی، ارائه کنفرانس درباره موضوعی که استاد به او واگذار می نماید .

ارزشیابی:

1- روشهای ارزشیابی دانشجویان در طول ترم

الف: بررسی میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی در طول ترم، طرح سوال برای جلسه آینده و نمره دهی به پاسخ ها

ب: دو نوبت کوییز در جلسات پنج و نهم از چهار جلسه قبلی با نمره 2 از 20 برای هر کوییز.

2- روشهای ارزشیابی دانشجویان در پایان ترم :

در پایان دوره با طرح سئوالات MCQ امتحان با بارم 16 از 20 نمره برگزار می گردد.

منابع:

منبع اصلی :

اصول و کلیات خدمات سلامت دکتر محمد خواجه دلویی و همکاران . انتشارات دانشکده مشهد 1399

سلامت دهان برای گروه های غیر دندانپزشکی از دانشگاه تهران

برنامه کشوری واکسیناسیون ویرایش 1394

منابع تکمیلی:

قوانین کلاس:

- 1- استفاده از تلفن همراه در زمان حضور در کلاس درس، ممنوع می باشد.
- 2- حضور و غیاب در شروع کلاس انجام می شود.
- 3- در صورت غیبت بیشتر از 17/ 4 جلسه، نمره پایان درس، صفر خواهد بود.
- 4- زمان ارائه درس: روزهای یکشنبه هر هفته : از ساعت 8 الی 10 صبح
- 5- زمان پرسش و پاسخ فردی: شنبه ها ساعت 12-14 در دفتر دکتر میررضایی (واقع در ساختمان دانشکده پزشکی – طبقه اول- اطاق 211).
- 6- برگزاری جلسات جبرانی درس که به دلایل رسمی از طرف مسئولین محترم آموزشی دانشکده تعطیل می گردند، با هماهنگی نماینده کلاس انجام خواهد شد.

عنوان درس: 2- اصول اپیدمیولوژی	
تعداد واحد:	2 واحد تئوری
مخاطبان:	دانشجویان پزشکی
نام و نام خانوادگی استاد مسئول:	دکتر احمد خسروی
اطلاعات تماس استاد مسئول:	09125731774
پست الکترونیکی استاد مسئول:	Khosravi2000us@yshoo.com
آدرس پاسخگویی به پیام های دانشجویان در سامانه نوید و ... (استاد مسئول):	
نام و نام خانوادگی استاد همکار:	
اطلاعات تماس استاد همکار:	
آدرس پاسخگویی به پیام های دانشجویان در سامانه نوید و ... (استاد همکار):	

شرح درس:

در این درس دانشجو با مفاهیم اپیدمیولوژی و کاربرد آن در موضوعات سلامت و بالین آشنا می شود تا بتواند بعنوان پزشک با استفاده از شاخص های سلامت در حفظ و نگهداری آن فعالیت نماید.

اهداف کلی درس:

در این درس ضمن آشنایی با تاریخچه و اهداف علم اپیدمیولوژی، دانشجو با شاخص های اندازه گیری بیماری و مرگ در جامعه، روش های استاندارد سازی و کنترل اپیدمی آشنا می شود. درک انواع مطالعات اپیدمیولوژیک و طراحی و آشنایی با انواع خطاها و کنترل آنها در مطالعات برای اجرای یک مطالعه در تحقیقات پزشکی و آشنایی با آزمونهای غربالگری و بررسی اعتبار آنها از دیگر اهداف این درس است.

شماره جلسات	عنوان درس	اهداف اختصاصی ^۱	روش تدریس ^۲	روش ارائه		نوع محتوا (اسلاید پاورپوینت، جزوه، فیلم آموزشی)	تکالیف ^۳
				غیر حضور	حضور ی		
1	آشنایی با تعریف، کاربردها، تاریخچه و مفاهیم اپیدمیولوژی- اهداف	دانشجو قادر باشد در پایان جلسه تعریف، کارکرد و مفاهیم پایه اپیدمیولوژی را شرح دهد	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، بارش افکار	*		اسلاید،	مرور برای جلسه آینده
2	مفاهیم روشهای اندازه گیری سلامت و بیماری	دانشجو قادر باشد در پایان جلسه مفاهیم و اصول اندازه گیری بیماریها را توضیح دهد	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، بارش افکار	*		اسلاید،	
3	مفاهیم اندازه گیری مرگ و استاندارد سازی	اندازه های ابتلا، اندازه های مرگ و سایر اندازه های سلامت را شرح دهد روش استاندارد سازی مستقیم و غیرمستقیم	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، بارش افکار	*		اسلاید، فیلم آموزشی در مورد استاندارد سازی	تمرین استاندارد سازی مستقیم بر داده های

¹ هدف کلی درس در قالب چند هدف اختصاصی بیان می شود و در واقع انتظاراتی است که مدرس در پایان دوره از دانشجویان دارد.

² روشهایی است که مدرس برای آموزش دوره به کار میگیرد مانند: سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، روش حل مساله، روش پروژه ای، نمایشی، گردشگری، کاوشگری به شیوه حقوقی، ایفای نقش، سمینار، کنفرانس، سمپوزیوم، روش تدریس کارگاهی

³ بر اساس تعداد واحد درسی و به صلاحدید استاد درس از هر مورد به تعداد مورد نیاز در نظر گرفته شود: تمرین، ارائه مقاله (تحصیلات تکمیلی)، ارائه کلاسی، تالار گفتگو، ارزیابی همتا، پروژه پایان ترم و ...

مرگ خام					برای کنترل اثر سن بر میزان مرگ خام را انجام دهد		
تمرین ارزیابی اپیدمی مسمومی ت غذایی	اسلاید - جزوه آموزشی در مورد بررسی اپیدمی مسمومیت غذایی			بحث گروهی، بارش افکار	تعریف اپیدمی و دیگر حالات حضور بیماری در جامعه را توضیح دهید نحوه ی ارزیابی و کنترل اپیدمی را توضیح دهد	اپیدمی و کنترل آن	4
	اسلاید،		*	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، بارش افکار	تفاوت بین شیوع و بروز بیماری را توضیح دهید. انواع کسرهای بروز را با ذکر مثال توضیح دهد	محاسبه بروز و شیوع بیماری و انواع آن	5
تمرین فصل 7	اسلاید، فیلم آموزشی			سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، بارش افکار	تفاوت های بین بروز و شیوع و رابطه بین آنها را شرح دهد	رابطه بین شیوع و بروز بیماری	6
	اسلاید، فیلم آموزشی		*	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، بارش افکار	تفاوت مطالعات مشاهده ای و مداخله ای را بیان کند	انواع مطالعات در تحقیقات علوم پزشکی	7
	اسلاید		*	بحث گروهی، بارش افکار	اصول اوبیه د رطراحی مطالعه مقطعی را شرح دهد توصیف بیماری سل بر حسب شخص- زمان و مکان را ارایه نماید	اصول اپیدمیولوژی توصیفی و انواع مطالعات توصیفی	8

9	مطالعه مورد شاهی	اصول اولیه در طراحی مطالعه مورد شاهی را بیان کند. محاسبه نسبت شانس را با استفاده از داده های یک جدول توافقی انجام دهد.	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، بارش افکار	*		اسلاید
10	مطالعه همگروهی	تفسیر و کاربرد اندازه خطر و نسبت شانس را شرح دهد انواع مطالعات همگروهی را با ذکر مثال توضیح دهد.	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، بارش افکار	*		اسلاید،
11	مطالعات همگروهی جلسه دوم	مهمترین خطاهای مرتبط با مطالعات همگروهی را نام ببرد 2- روشهای مناسبی برای کم کردن ریزش و گم شدن داده در مطالعه همگروهی پیشنهاد کند	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، بارش افکار	*		اسلاید، فیلم آموزشی
12	مطالعه مداخله ای- کارآزمایی بالینی	اصول، و کاربرد مطالعات مداخله ای را بیان نماید روش تصادفی سازی به روش بلوک را توضیح دهد.	*			اسلاید- مقاله کارآزمایی

13	مطالعات کارآزمایی بالینی	تفاوت بین مطالعه همگروهی و کارآزمایی را توضیح دهد ملاحظات اخلاقی در اجرای یک مطالعه کارآزمایی را شرح دهد.	*		
14	غربالگری	مفهوم غربالگری و کاربرد آن را شرح دهد بتواند شاخص های اعتبار و روایی آزمونها و برقراری ارتباط بین آنها و اصول غربالگری بیماریها را محاسبه کند	*		اسلاید
15	مفهوم علیت و همبستگی	مفاهیم ارتباط، همبستگی و علیت را با ذکر مثال شرح دهد ارتباط آماری و علیتی را توضیح دهد	*		اسلاید

ارزشیابی	
نمره به درصد	روش های ارزشیابی
5	حضور منظم دانشجو
15	انجام تکالیف محوله
20	ارزشیابی تکوینی (خودآزمون ها، تکالیف و ...)
60	ارزشیابی تراکمی (نهایی)

منابع درسی ^۴	
صفحات و فصل های مشخص شده برای آزمون	منابع اصلی (مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ)
فصل 1 الی 12	اصول اپیدمیولوژی لئون گوردیس
صفحات 17- 125	درسنامه پزشکی پیشگیری و اجتماعی - جلد 1 - ویراست 21

⁴محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می شود باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز با اهداف درس مطابقت داشته باشد.

عنوان درس: 3- آمار پزشکی			
کد درس: 135	گروه هدف: دانشجویان پزشکی	مدرس: اساتید مدعو به گروه پزشکی پیشگیری و اجتماعی دکتر گلی	
تعداد واحد: 1	مقطع: علوم پایه	تعداد ساعات: 17	نوع درس: نظری
لینک شرکت در جلسات مجازی: https://www.skyroom.online/ch/shmu/medical-statistics-medicine-drgoli			

مقدمه:

در این درس دانشجو با اصول اولیه و زیر بنایی آمار حیاتی آشنا می شود تا بتواند به عنوان پزشک با انجام انواع مطالعه و قضاوت در مورد مطالعات انجام شده در یافتن راهکارهای حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت فعالیت کند.

هدف کلی:

هدف از ارائه درس آمار برای دانشجویان پزشکی، فهم مبانی آمار، شناسایی اصطلاحات و مفاهیم رایج، و درک ملاحظات مرتبط با استنباطهای آماری است. بنابراین، انجام جزئیات محاسبات و تسلط به تکنیکهای آماری به جز مواردی که برای وصول به هدف فوق الزامی است، در محدوده اهداف این درس قرار نمی گیرد.

محتوای ضروری درس:

توصیف داده ها، شاخص های مرکزی و پراکندگی

احتمال، انواع آن و کاربرد در پزشکی

توزیع نرمال و کاربرد آن در علوم پزشکی توزیع دو جمله ای و پواسون

برآورد نقطه ای و فاصله ای (حدود اطمینان)

آزمون فرضیه و کاربرد نرم افزار های آماری در آن

آزمون تی مستقل و تی زوج و کاربرد نرم افزار های آماری در آن

آزمون کای دو و همبستگی و کاربرد نرم افزار های آماری در آن

محتوا و نحوه ارائه درس				
جلسه	موضوع (محتوای تدریس)	اهداف اختصاصی	حیطه	مدرس
1	کاربرد علم آمار و انواع متغیر	دانشجو قادر باشد در پایان جلسه کاربرد آمار در پژوهش را شرح دهد آمار توصیفی را از آمار تحلیلی تمیز دهد متغیرهای کمی و کیفی را تمیز دهد انواع متغیر از لحاظ مقیاس اندازه گیری را مورد مقایسه قرار دهد.	شناختی	استاد
2	جدول فراوانی برای انواع متغیر ، انواع نمودارها و شاخص های مرکزی	دانشجو قادر باشد در پایان جلسه برای متغیرهای کیفی و کمی جدول فراوانی رسم کند برای هر نوع متغیر، نمودارهای مناسب (مستطیلی، میله ای، دایره ای، چندبر فراوانی) را رسم نماید مفهوم شاخص های مرکزی و پراکندگی را تمیز دهد میانگین، میانه و مد را محاسبه کند.	شناختی	استاد
3	چندک ها و شاخص های پراکندگی	چندک ها (چارک ها، دهک ها و صدک ها) را محاسبه کند شاخص های پراکندگی واریانس، انحراف معیار، ضریب تغییرات و دامنه تغییرات را تمیز دهد شاخص های پراکندگی را محاسبه کند	شناختی	استاد
4	مبانی احتمال و توزیع دوجمله ای	دانشجو قادر باشد در پایان جلسه قوانین احتمال را بنویسد قوانین حاصلجمع و حاصلضرب و احتمال شرطی را مورد مقایسه قرار دهد با توجه به مفاهیم و قوانین قبل مسائل مربوط به احتمال را محاسبه کند	شناختی	استاد

		مسائل احتمال مربوط به توزیع دوجمله ای را محاسبه کند		
5	توزیع نرمال	دانشجو قادر باشد در پایان جلسه ویژگی های توزیع نرمال و کاربرد آن در علوم پزشکی را شرح دهد با استفاده از جدول نرمال ، احتمال قرار گرفتن یک متغیر نرمال در بازه های مختلف محاسبه کند.	شناختی	استاد
6	برآورد حجم نمونه	دانشجو قادر باشد در پایان جلسه حجم نمونه الزم برای برآورد میانگین یک صفت خاص در جامعه را محاسبه کند .حجم نمونه الزم برای برآورد نسبت یک صفت خاص در جامعه را محاسبه نماید	شناختی	استاد
7	آزمون فرضیه	دانشجو قادر باشد در پایان جلسه مفهوم آزمون فرضیه را شرح دهد فرضیه های صفر و مقابل را تمیز دهد . خطای نوع اول و دوم را مورد مقایسه قرار دهد با استفاده از آزمون فرضیه برابری میانگین یک جامعه با یک مقدار ثابت را مورد بررسی قرار دهد با استفاده از آزمون فرضیه برابری میانگین دو جامعه را مورد بررسی قرار دهد.	شناختی	استاد
8	هم بستگی بین دو متغیر کمی و کیفی	دانشجو قادر باشد در پایان جلسه با استفاده از نمودار پراکنش رابطه مستقیم یا معکوس بین دو متغیر کمی را تفسیر کند ضریب هم بستگی پیرسون را محاسبه و تفسیر کند مفهوم جدول توافقی و آزمون خی-دو در بررسی هم بستگی بین دو صفت کیفی را شرح دهد.	شناختی	

در زمان شیوع بیماری کرونا بر اساس دستورالعمل دانشکده پزشکی کلاس ها به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

روش های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ و حل تمرین

وسایل کمک آموزشی: رایانه، کتاب، نرم افزار پاورپوینت، فیلم های آموزشی

روش ارزشیابی:

ارائه پروپوزال 40٪ نمره

حل تمرین 10٪ نمره

امتحان پایان ترم 50٪ نمره

منابع :

الف: (اصلی) آخرین ویرایش کتاب روش های آماری و شاخص های بهداشتی دکتر کاظم محمد

ب: (وابسته) آخرین ویرایش کتاب اصول و روش های آمار زیستی دکتر آیت الهی

عنوان درس: 4- روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد			
کد درس: 136	گروه هدف: دانشجویان پزشکی	مدرس: اساتید مدعو گروه پزشکی پیشگیری و اجتماعی دکتر امامیان	
تعداد واحد: 1.6	مقطع: علوم پایه	تعداد ساعات: 26	نوع درس: نظری/عملی
لینک شرکت در جلسات مجازی: https://www.skyroom.online/ch/shmu/evidence-based-research-methods-and-medicine-medicine-drkhosravi			

مقدمه:

در این درس دانشجو نحوه انجام تحقیق، جستجوی مقالات و روشهای پزشکی مبتنی بر شواهد شامل نقد شواهد را می آموزد

هدف کلی:

دانشجو باید:

- چهارچوب یک پروپوزال پژوهشی را شرح دهد.
- یک پروپوزال پژوهشی با تمام مراحل آن را تهیه نماید.
- جستجوی منابع الکترونیکی سلامت را انجام دهد.
- چهارچوب و شیوه کلی نگارش یک مقاله علمی را شرح دهد اهمیت و جایگاه پزشکی مبتنی بر شواهد را شرح دهد.
- بتواند پرسش های بالینی و سایر پرسش های مرتبط با سلامت را به یک پرسش قابل جستجو و فرموله تبدیل کند.
- جستجوی شواهد را بر اساس پرسش فرموله انجام دهد. بتواند چند مقاله پزشکی را از نظر آماری و روش تحقیق بررسی کرده و نقد نماید.
- اصول اخلاق در پژوهش را بداند و بتواند آنها را در تحقیق به کار ببرد.

محتوای ضروری درس:

- انتخاب عنوان و بیان مسئله تحقیق
- جستجوی الکترونیک منابع پزشکی (1)
- اهداف، سوالات، فرضیه و انواع متغیر ها
- جمعیت، نمونه و روش های نمونه گیری
- روش های مطالعه کیفی

- انتخاب نوع مطالعه
- روش جمع آوری و ارائه داده ها
- اخالق در پژوهش
- مدیریت پژوهش
- روش علمی نگارش مقاله و انتشار نتایج انتخابی
- اصول پزشکی مبتنی بر شواهد
- نحوه تشکیل یک پرسش قابل جستجو
- جستجوی الکترونیک منابع پزشکی (2)
- اصول کاربردی نقد مقالات و کاربرد آنها در پزشکی

محتوا و نحوه ارائه درس				
جلسه	موضوع (محتوای تدریس)	حیطه	مکانهای آموزشی *	مدرس
1	انتخاب عنوان و بیان مسئله تحقیق اهداف، سوالات، فرضیه و انواع متغیر ها	شناختی	آموزش حضورى یا مجازى	استاد
2	جمعیت، نمونه و روش های نمونه گیری	شناختی	آموزش حضورى یا مجازى	استاد
3	روش جمع آوری و ارائه داده ها		آموزش حضورى یا مجازى	استاد
4	روش های مطالعه کیفی، انتخاب نوع مطالعه	شناختی	آموزش حضورى یا مجازى	استاد
5	اخلاق در پژوهش	شناختی، نگرشی	آموزش حضورى یا مجازى	استاد

6	مدیریت پژوهش	شناختی، نگرشی	آموزش حضورى يا مجازى	استاد
7	جستجوی الکترونیک منابع پزشکی (1)	شناختی، رفتاری	آموزش حضورى يا مجازى	استاد
8	نحوه تشکیل یک پرسش قابل جستجو	شناختی، رفتاری	آموزش حضورى يا مجازى	استاد
9	روش علمی نگارش مقاله و انتشار نتایج انتخابی	شناختی، رفتاری	آموزش حضورى يا مجازى	استاد
10	روش علمی نگارش مقاله و انتشار نتایج انتخابی	شناختی، رفتاری	آموزش حضورى يا مجازى	استاد
11	اصول پزشکی مبتنی بر شواهد	شناختی، نگرشی	آموزش حضورى يا مجازى	استاد
12	اصول پزشکی مبتنی بر شواهد	شناختی، نگرشی	آموزش حضورى يا مجازى	استاد
13	جستجوی الکترونیک منابع پزشکی (2)	شناختی، رفتاری	آموزش حضورى يا مجازى	استاد
14	اصول کاربردی نقد مقالات و کاربرد آنها در پزشکی	شناختی، رفتاری	آموزش حضورى يا مجازى	استاد

*در زمان شیوع بیماری کرونا بر اساس دستورالعمل دانشکده پزشکی کلاس ها به صورت مجازى برگزار خواهد شد.

روش های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ و حل تمرین

وسایل کمک آموزشی: رایانه، کتاب، نرم افزار پاورپوینت، فیلم های آموزشی

روش ارزشیابی:

کار گروهی: 20٪ نمره

حل تمرین : 30٪ نمره

امتحان پایان ترم: 50٪ نمره

منابع :

الف) اصلی

کتاب جامع بهداشت عمومی، دکتر حسین حاتمی و همکاران، ویراست سوم و چهارم

پارک، درسنامه پزشکی پیشگیری و اجتماعی، جلد 1، 2، 3 و 4، ترجمه دکتر حسن شجاعی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی گیلان، 1372.

ب) وابسته

اپیدمیولوژی گوردیس

عنوان درس: 5- اپیدمیولوژی بیماریهای شایع در ایران			
مدرس: اساتید گروه پزشکی اجتماعی دکتر طاهره جلالی		گروه هدف: دانشجویان پزشکی	کد درس: 137 و 138
نوع درس : نظری	تعداد ساعات: 34	مقطع: فیزیو پاتولوژی	تعداد واحد : 2

مقدمه:

در این درس دانشجو با اپیدمیولوژی بیماریهای واگیر شایع در کشور آشنا می شود تا بتواند به عنوان پزشک در حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت فعالیت کند.

هدف کلی:

در پایان این درس انتظار می رود دانشجو اپیدمیولوژی بیماری های واگیر و غیر واگیر در ایران را از نظر توزیع مکانی و جغرافیایی، خصوصیات عوامل خطر، روش های پیشگیری و کنترل آنها توضیح دهد .

محتوای ضروری:

- مقدمه ای بر اپیدمیولوژی بیماریهای شایع واگیر دار و غیر واگیر دار در جهان و ایران
- بیماری سل
- سندرم نقص اکتسابی دستگاه ایمنی (ایدز)
- هپاتیت ها
- آنفوا آنزا و بیماری های نوپدید و بازپدید
- عفونت های اورال فکال (وبا)
- مقدمه ای بر اپیدمیولوژی بیماریهای غیر واگیر، اصول مراقبت بیماری ها و نظام مراقبت
- اپیدمیولوژی کاردینو و سکولار دیزیز
- اپیدمیولوژی دیابت و چاقی
- اپیدمیولوژی هایر تنشن
- اپیدمیولوژی بدخیمی ها (سرطان پستان، ریه، معده، پروستات، مری، کولون، و پوست)
- اپیدمیولوژی بیماری های منتال
- تب دانگ
- هاری
- تب مالت

محتوا و نحوه ارائه درس			
جلسه	موضوع (محتوای تدریس)	حیطه	مدرس
1	معرفی دوره و مقررات ان کلیات ، ترمینولوژی و تعاریف در اپیدمیولوژی بیماریها	شناختی	طاهره جلالی
2	عوامل پیشرو در علل مرگ ناشی از بیماریها در جهان ، مناطق جهان و ایران	شناختی	طاهره جلالی
3	نگاهی به بیماریهای غیر واگیر (پروفایل ، روند، ریسک فاکتورها	شناختی	طاهره جلالی
4	بیماریهای کار دیو وسکولار	شناختی	طاهره جلالی
5	دیابت	شناختی	طاهره جلالی
6	هایپرتنشن	شناختی	طاهره جلالی
7	سرطان	شناختی	طاهره جلالی
8	اختلالات منتال	شناختی	طاهره جلالی
9	بیماری وبا	شناختی	طاهره جلالی
10	سل و ایدز	شناختی	طاهره جلالی
11	تب مالت	شناختی	طاهره جلالی
12	هپاتیت های ویروسی 1	شناختی	طاهره جلالی
13	هپاتیت های ویروسی 2	شناختی	طاهره جلالی
14	آنفلوانزا	شناختی	طاهره جلالی
15	Rabies	شناختی	طاهره جلالی
16	بیماری دنگ	شناختی	طاهره جلالی

17	سالک	شناختی	طاهره جلالی
----	------	--------	-------------

در زمان شیوع بیماری کرونا بر اساس دستورالعمل دانشکده پزشکی کلاس ها به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

روشهای تدریس : محتوی به صورت سخنرانی، با استفاده از وسایل کمک آموزشی و بحث گروهی ارائه میگردد .

مواد آموزشی وسایل کمک آموزشی: دیتا پروژکتور، تخته وایت برد

وظایف و تکالیف دانشجو :حضور به موقع ومشارکت در بحث های گروهی، ارائه کنفرانس درباره موضوعی که استاد به او واگذار می نماید .

ارزشیابی:

الف: روشهای ارزشیابی دانشجویان در طول ترم :بررسی میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی در طول ترم، طرح سوال (تحقیق) برای جلسه آینده و نمره دهی به پاسخ ها

ب: روشهای ارزشیابی دانشجویان در پایان ترم :در پایان دوره امتحان برگزار می گردد شامل سوالات چند گزینه ای، تشریحی و جورکردنی. بخشی از نمره به حضور منظم و مشارکت در بحثهای گروهی و ارائه مطلب توسط دانشجویان اختصاص می باید .

منابع:

اپیدمیولوژی بیماری های شایع ایران: بیماری های واگیر و غیر واگیر

تألیف: پروین یاوری، حمید شریفی

منابع معاونت بهداشتی وزارت بهداشت

مقالات

عنوان درس: 6- اصول جمعیت شناسی و سلامت خانواده			
کد درس: 140	گروه هدف: دانشجویان پزشکی	مدرس: اساتید گروه پزشکی اجتماعی دکتر جلالی	
تعداد واحد: 2	مقطع: علوم پایه	تعداد ساعات: 34	نوع درس: نظری
لینک شرکت در جلسات مجازی: https://www.skyroom.online/ch/shmu/family-planning-and-population-medicine-drjalali			

مقدمه:

در این درس دانشجو با اصول اولیه جمعیت شناسی و سلامت خانواده آشنا می شود تا بتواند به عنوان پزشک در حفظ و ارتقای سلامت فرد، خانواده و جمعیت فعالیت کند.

درس جمعیت شناسی پزشکی و دانش خانواده در قالب یک مجموعه دو واحدی نظری دانشجویان پزشکی عمومی را با مباحث مطرح در **public health** آشنا می کند؛ این آشنایی با پرداختن به اصول جمعیت شناسی پزشکی آغاز شده ، با مفاهیم توسعه پایدار و سیاست های جمعیتی در جهان و ایران ادامه می یابد در نهایت با مباحث مطرح بهداشتی در واحدهای جمعیتی شامل خانواده و مدارس ، گروههای سنی و آسیب پذیر به پایان می رسد. این دوره درسی به دانشجو کمک می کند اهداف سیستم سلامت را در یک دیدگاه جامعه نگر جستجو کرده و در این راستا برای ارتقای سلامت موثرتر باشد. این جلسات سنگ بنایی بر آموزشهای دوره کار اموزی و کارورزی بهداشت می باشد.

جلسات درس به فراخور شرایط، حضوری /آنلاین برگزار می شود . در هر جلسه مطالب به شکل سخنرانی با کمک اسلاید به دانشجویان ارائه می شود .

پرسش و پاسخ و تعامل مدرس و دانشجو در حین جلسات از اصول کار است. در این شیوه مدرس به حضور فعال دانشجو در کلاس آنلاین(با فراخوانی رندوم نام دانشجو) پی می برد.

در پایان اکثر جلسات پرسشی جهت تکلیف برای دانشجو مطابق موضوع تعیین می شود که پاسخگویی در زمان مشخص شده از مطالبات درس و یکی از مبانی ارزشیابی خواهد بود. تکالیف فردی و گروهی (تیمی) طراحی شده است.

آغاز هر جلسه با مرور مطالب جلسه قبل با کمک دانشجویان و پایان آن با بحث در مورد پرسش های دانشجویان شکل می گیرد.

هدف کلی:

انتظار می رود در پایان درس دانشجو بتواند؛

اصول و مبانی کاربردی در دموگرافی پزشکی را ذکر کند

مفاهیم در توسعه پایدار ، اهداف و سیاست های جمعیتی را شرح دهد

نکات مشاوره های قبل از بارداری را برشمارد

اهمیت و جایگاه تغذیه شیر خواران با شیر مادر را بیان کند

ویژگیهای نوزاد سالم و آسیب پذیر را بر شمارد

رشد و نمو در کودکان را از طریق شاخص های آن تبیین کند

اصول و مبانی در ایمن سازی را بدانند

اهداف و برنامه های کشوری در قبال بهداشت روان را بدانند

در مورد بهداشت بلوغ و نوجوانی اظهار نظر و بحث کند

در مورد بهداشت سالمندان اظهار نظر کند

اهداف را در بهداشت مدارس تبیین کند

مبانی آسیب های اجتماعی در نوجوانان را تشریح کند

محتوای ضروری:

- جمعیت، توسعه پایدار و سیاست های جمعیتی
- کلیات و اصول سلامت خانواده
- کلیات سلامت باروری و شاخص های جمعیتی
- سلامت و مشاوره های قبل از بارداری
- مراقبت های دوران بارداری، زایمان و پس از زایمان
- فاصله گذاری میان تولدها و روش های آن
- نوزاد سالم و آسیب پذیر
- ترویج تغذیه با شیر مادر
- رشد فیزیکی کودک از قبل از تولد تا پایان بلوغ (شاخص ها و روش های ارزیابی)
- تکامل همه جانبه اوایل کودکی و غربالگری اختلالات تکاملی
- برنامه کشوری کودک سالم (مراقبت سلامت و ایمن سازی)
- برنامه کشوری کودک سالم (ارتقای سلامت)
- سلامت دانش آموزان و بهداشت مدارس
- سلامت نوجوانان و جوانان
- سلامت میانسالان (مرد و زن)
- سلامت سالمندان
- سلامت روان
- خشونت و آسیب های اجتماعی (این مبحث می تواند در هر گروه سنی گنجانده شود)

شماره جلسات	رئوس مطالب	اهداف اختصاصی	حیطه	روش تدریس	نوع وسیله آموزشی	فعالیت دانشجوی
1	تاریخچه و اصطلاحات دموگرافی پزشکی، وقایع دموگرافیک و عوامل موثر بر آن	دانشجو باید: ابعاد مورد مطالعه در جمعیت شناسی را بیان کند راههای مطالعه جمعیت را معرفی کند روشهای سرشماری را نام ببرد و تعریف کند جمعیت را از نظر ترکیب جنسی و ترکیب سنی (هرم سنی) مورد ارزیابی قرار دهد شاخص های مهم جمعیت شناسی را تعریف و تبیین کند مفهوم گذر جمعیتی را توضیح دهد	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	حضور در جلسات درس - شرکت فعال در بحث کلاسی - انجام تکالیف محوله به موقع
2	توسعه پایدار و اهداف آن ، مولفه های اجتماعی سلامت	دانشجو باید بتواند : مفاهیم توسعه و توسعه پایدار را تبیین کند اهداف توسعه هزاره و اهداف توسعه پایدار را ذکر کند ضمن بیان مفهوم چشم انداز و ویژگیهای آن با شاخص های مسیر توسعه در کشور را بداند و در نهایت جایگاه کلیدی سلامت و مولفه های اجتماعی سلامت را در توسعه جهانی تبیین نماید.	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	حضور در جلسات درس - شرکت فعال در بحث کلاسی - انجام تکالیف محوله به موقع
3	باروری ، ویژگیها و عوامل موثر بر آن. برنامه های بهداشتی دوران باروری	دانشجو قادر باشد : بهداشت باروری را تعریف کند چالش های مهم دوران باروری را بیان کند دوران بلوغ و عوامل موثر بر بلوغ و بهداشت مرتبط با این دوره را تبیین کند	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	حضور در جلسات درس - شرکت فعال در بحث کلاسی - انجام تکالیف محوله به موقع

		تکلیف به دانشجو		ازمایشات ضروری قبل از ازدواج را متذکر شود توصیه های قبل از بارداری (ایمن سازی، مشاوره ژنتیک و...) را شرح دهد مراقبت های سایکو سوشیال در زنان را تشریح کند		
4	مشاوره قبل از بارداری و اهمیت آن بر سلامت مادر و جنین	دانشجو قادر باشد: هدف گذاری جهانی در مورد تغذیه با شیر مادر را تبیین کند فیزیولوژی ترشح شیر را به طور خلاصه بیان کند مفهوم امنیت غذایی را شرح دهد و جایگاه آن در شیر خواران را بشناسد عوامل اثر گذار بر تولید و ترشح شیر مادر را شرح دهد تفاوت ترکیبات شیر مادر را در مراحل مختلف شیردهی و در طول هر وعده تغذیه با شیر مادر بشناسد ویژگیهای شیر مادر را بر شمارد و آنرا با سایر شیرها مقایسه کند مزایای تغذیه با شیر مادر را به تفکیک تبیین کند در مورد مصرف داروها در دوران شیردهی توضیح دهد	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	حضور در جلسات درس - شرکت فعال در بحث کلاسی - انجام تکالیف محوله به موقع
5	شیر مادر و اهمیت تغذیه شیرخواران با آن	دانشجو قادر باشد : هدف گذاری جهانی در مورد تغذیه با شیر مادر را تبیین کند فیزیولوژی ترشح شیر را به طور خلاصه بیان کند مفهوم امنیت غذایی را شرح دهد و جایگاه آن در شیر خواران را بشناسد عوامل اثر گذار بر تولید و ترشح شیر مادر را شرح دهد	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	حضور در جلسات درس - شرکت فعال در بحث کلاسی - انجام تکالیف محوله به موقع

				تفاوت ترکیبات شیر مادر را در مراحل مختلف شیردهی و در طول هر وعده تغذیه با شیر مادر بشناسد ویژگیهای شیر مادر را بر شمارد و انرا با سایر شیرها مقایسه کند مزایای تغذیه با شیر مادر را به تفکیک تبیین کند در مورد مصرف داروها در دوران شیردهی توضیح دهد		
مطالعه دروس گذشته- حضور در جلسات درس - شرکت فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	شناختی- رفتاری	دانشجو قادر باشد : بهترین زمان ارزیابی نوزاد تازه متولد شده را متذکر شود موارد ارزیابی و مراقبت نوزاد در اتاق زایمان را لیست کنید ارزیابی و مراقبت نوزاد در اتاق نوزادان را تشریح کنید اهمیت زردی نوزادی را بدانند و علل آن را نام ببرید زردی فیزیولوژیک و پاتولوژیک را تفکیک کنید برآورد نمره آپگار را شرح دهید خصوصیات دوره انتقالی را ذکر کند علل آسیب پذیری نوزادان را برشمارد و بر هر کدام شرحی دهد نوزاد نارس و نوزاد با تاخیر رشد داخل رحمی را معرفی کند . علل نارس و علل تاخیر رشد داخل رحمی را بداند. نوزادان با وزن تولد کم و بسیار کم را معرفی کند و شرحی بر مشکلات و پروگنوز آنها ارایه دهد.	نوزاد تازه متولد شده؛ ویژگیها ، معاینات و دوره انتقالی	6
مطالعه دروس گذشته- حضور در	اسلاید و محیط	سخنرانی بحث گروهی	شناختی	دانشجو قادر باشد :	نوزادان آسیب پذیر	7

		علل آسیب پذیری نوزادان را برشمارد و بر هر کدام شرحی دهد نوزاد نارس و نوزاد با تاخیر رشد داخل رحمی را معرفی کند . علل نارس و علل تاخیر رشد داخل رحمی را بداند. نوزادان با وزن تولد کم و بسیار کم را معرفی کند و شرحی بر مشکلات و پروگنوز آنها ارایه دهد.		پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	آموزش اسکای روم	جلسات درس - شرکت فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته
8	عوامل موثر و شاخص های رشد و نمو در کودکان	دانشجو قادر باشد : تعریفی از رشد و نمو ارایه دهد عوامل موثر بر رشد و نمو کودکان را بشناسد شاخص های تن سنجی را معرفی کند نمودارهای مرتبط با پایش رشد در کودکان را ترسیم و تشریح کند.	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	مطالعه دروس گذشته- حضور در جلسات درس - شرکت فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته
9	کودک سالم	دانشجو قادر باشد: علل شکست در رشد و نحوه برخورد با آن به طور کلی بیان کند. اهداف برنامه ملی کودک سالم را شرح دهد روش های ارزیابی تکامل در کودکان شرح دهید. برنامه های غربال گری کودکان را متذکر شود. ارزیابی فشار خون و آنمی در کودکان را شرح دهد موارد و زمان ایمن سازی کشوری در اطفال را نام ببرد	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	مطالعه دروس گذشته- حضور در جلسات درس - شرکت فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته

10	بهداشت روان؛ تاریخچه در جهان و ایران، علل و انواع مشکلات روان، برنامه ها و اهداف کشوری در قبال مسائل روان	دانشجو قادر باشد: بهداشت روانی را تعریف کنید و اهمیت آن را توضیح دهد بار عمده را در معضلات روانی را مورد اشاره قرار دهد علل بیماریهای روانی و گرو ههای آسیب پذیر در قبال این دسته از بیماریها را ذکر کند اهداف بهداشت روان را شرح دهید سطوح پیشگیری در سلامت روان را تشریح کند برنامه بهداشت روان در سطح کشور را مورد اشاره قرار دهد	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	مطالعه دروس گذشته- حضور در جلسات درس - شرکت فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته
11	دوره نوجوانی و بلوغ؛ نیاز ها و مسایل	دانشجو قادر باشد: اهمیت دوره نوجوانی را شرح دهد و بیان کند چرا این دوره یک دوره مستقل از نظر سلامت است؟ مداخلات در برنامه ریزیهای سلامت نوجوان چه خصوصیتی دارد؟ سلامت نوجوان در طی دوران بلوغ چگونه رقم می خورد؟ بهترین نقش آفرینان در سلامت نوجوان را معرفی کند بگوید مداخلات در جهت سلامت نوجوانی چه موضوعاتی را شامل می شود؟	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	مطالعه دروس گذشته- حضور در جلسات درس - شرکت فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته
12	بهداشت مدارس؛ تاریخچه ، اهداف ، برنامه ها و شاخص ها	دانشجو قادر باشد: بهداشت مدارس را تعریف کند دلایل اهمیت بهداشت مدارس را شرح دهد اهدافی که در بهداشت مدارس دنبال می شود را تشریح کند	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	مطالعه دروس گذشته- حضور در جلسات درس - شرکت

		اصول کلی در خدمات بهداشت مدارس را برشمارد و برای هر کدام توضیحی ارائه دهد. در مورد جایگاه آموزش در خدمات بهداشت مدارس بحث کند مدارس مروج سلامت را شرح دهید شاخص های عمده در ارزشیابی برنامه بهداشت مدارس را ذکر کند		تکلیف به دانشجو	فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته
13	بزه؛ تعاریف ، عوامل موثر ، پیشگیری	دانشجو قادر باشد: بزه کاری را در رویکرد های مطرح تعریف کند علل بزه کاری در نوجوانان را ذکر کند سطوح پیشگیری در مورد بزه کاری را شرح دهد. استراتژی مناسب در پیشگیری از بزه کاری جوانان را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم مطالعه دروس گذشته- حضور در جلسات درس - شرکت فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته
14	دوره سالمندی؛ تغییرات، نیازها،مراقبت ها	دانشجو قادر باشد: توزیع سالمندان را در مناطق جهان مشخص کند. توزیع جنسی سالمندی و وضعیت تاهل در آنان را شرح دهد. سالخوردگی را از نظرفیزیولوژیک تشریح کند. بار مورتالیتی و موربیدیتی در سالمندان را اولویت بندی کند. اسیب پذیری سالمندان را در زمینه ابتلا به بیماریهای عفونی شرح دهد. آسیب ها و بیماریهای غیر مسری سالمندان را متذکر شود.	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم مطالعه دروس گذشته- حضور در جلسات درس - شرکت فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته

				مواردایمن سازی در دوران سالمندی را نام ببرید		
15	ایمن سازی	دانشجو قادر باشد: انواع مصون سازی را نام ببرد و شرح مختصری در هر مورد ارایه دهد. مفهوم ایمنی جمعی را توضیح دهد. زمان و انواع واکسن در برنامه کشوری را متذکر شود مدیریت واکسیناسیون در نوزادان متولد شده از مادران با وضعیت واکسیناسیون نامعلوم ، نوزادان نارس، بیمار و موارد خاص را بداند. دستورالعمل مصون سازی در برابر کزاز و هاری را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	مطالعه دروس گذشته- حضور در جلسات درس - شرکت فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته
16	ارزشیابی نقادانه و بهداشت عمومی مبتنی بر شواهد	دانشجو قادر باشد: منطق یادگیری Critical appraisal and evidence based public health را بداند. مراحل انجام یک EBM را بداند. طبق الگوی PICO یک سوال پژوهش را طراحی کند. به طور کلی و صرف نظر از نوع مطالعه، پرسشهای مطرح در ارزشیابی نقادانه مقالات سلامت عمومی را مورد استفاده قرار دهد. به طور اختصاصی پرسشهای مطرح در نقد مقالات مقطعی را بداند.	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی پرسش از دانشجو و دادن تکلیف به دانشجو	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	مطالعه دروس گذشته- حضور در جلسات درس - شرکت فعال بحث کلاسی و یافتن پاسخ برای پرسشهای مطرح شده - انجام تکالیف محوله به نحو شایسته

در زمان شیوع بیماری کرونا بر اساس دستورالعمل دانشکده پزشکی کلاس ها به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

روش ارزشیابی:

الف : (25 درصد نمره کل)

حفظ حرمت جلسات درس توسط دانشجو شامل حضور منظم ،رفتار و گفتار مناسب و شایسته،

شرکت در بحث و گفتگو در جلسات،انجام تکلیف ،تلاش جهت درک مطالب از طریق پرسش در کلاس و یا خارج از وقت جلسات

ب: (75درصد نمره کل)

امتحان پایان ترم

منابع:

الف) اصلی

کتاب جامع بهداشت عمومی،دکتر حسین حاتمی و همکاران، ویراست سوم وچهارم

ب) وابسته

بوکلت مراقبت کودک سالم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

مراقبتهای ادغام یافته سالمند، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

برنامه کشوری ترویج تغذیه با شیر مادر و تغذیه تکمیلی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سایت سازمان بهداشت جهانی

کتاب پزشکی مبتنی بر شواهد نوشته دیوید سکت

عنوان درس: 7- مدیریت سلامت در حوادث و بلایا			
کد درس:	گروه هدف: دانشجویان پزشکی	مسوول درس: طاهره جلالی /مدرس: طاهره جلالی و نگار مظاهری	
تعداد واحد : 2	مقطع: علوم پایه	تعداد ساعات: 34	نوع درس : نظری
لینک شرکت در جلسات مجازی: https://www.skyroom.online/ch/shmu/health-management-in-accidents-and-disasters-medicine-drjalali			

مقدمه:

درس مدیریت سلامت در حوادث و بلایا در قالب یک مجموعه دو واحدی نظری دانشجویان پزشکی عمومی را با مباحث مطرح در مدیریت بلایا آشنا می کند؛ این آشنایی با پرداختن به چگونگی پروفایل بلایا در جهان و ایران آغاز شده ، با مفاهیم مدیریتی در این حوزه ادامه می یابد .و در نهایت با مباحث مطرح سلامت در خصوص مدیریت بلایا و شناخت عملکرد ها به پایان می رسد این دوره درسی به دانشجو کمک می کند به عنوان عضوی از مدیران آینده سلامت اهداف سیستم سلامت را در این بخش ازدغدغه های مهم خود به شمار آورد

. جلسات درس حضوری برگزار می شود

. در هر جلسه مطالب به شکل سخنرانی با کمک اسلاید به دانشجویان ارائه می شود

پرسش و پاسخ و تعامل مدرس و دانشجو در حین جلسات از اصول کار است. در این شیوه مدرس به حضور فعال دانشجو در کلاس (با فراخوانی رندوم نام دانشجو) کمک می کند

آغاز هر جلسه با مرور مطالب جلسه قبل با کمک دانشجویان و پایان آن با بحث در مورد پرسش های دانشجویان

شکل می گیرد

هدف کلی:

آشنایی دغدغه مندانه دانشجویان رشته پزشکی جهت مدیریت سلامت جامعه در قبال موضوع حوادث و بلایای مطرح در کشور

انتظار می رود در پایان درس دانشجو بتواند؛

تعاریف، ترمینولوژی و اپیدمیولوژی را در بلایا بداند

مبانی مدیریت و کاهش خطر بلایا را متذکر شود

عملیات پاسخ به بلایا و فوریت ها را تشریح کند

مدیریت بیماریهای واگیر در بلایا را تشریح کند

مدیریت بیماریهای غیر واگیر در بلایا را مورد بحث قرار دهد

ترباژدر بلایا را توضیح دهد ، انواع ان را بداند و بتواند ترباژ اولیه و یک نوع ترباژ ثانویه را تشریح کند

مراحل ارزیابی خطر در بلایا را بداند و مورد بحث قرار دهد

بار بیماریهای منتال پس از بلایا را درک کرده از اهمیت مداخلات زود هنگام و سیاست های پابلیک هلت در این خصوص آگاه باشد

پاسخ مناسب به پیامد های سلامت در سیل (شایعترین بلای طبیعی) را تشریح کند

ریز گرد ها را در میان بلایای طبیعی مورد بحث قرار دهد

اسیب ها را از نظر بار منتسب بر سلامت برشمارد ،جهت پیشگیری از حوادث ترافیکی جاده ای مطابق ماتریکس هادون گفتگو کند

اثرات تغییرات آب وهوایی بر سلامت را بداند ، در خصوص چالشهای نظام سلامت جهت مقابله با انها بحث کند

کمک های بشردوستانه در بلایا را تبیین کرده و بر چالش های مدیریتی موجود در این خصوص اشاره کند

کارکردافند غیر عامل در خصوص مدیریت سلامت در حوادث و بلایا شرح دهد

محتوا و نحوه ارائه درس			
جلسه	موضوع (محتوای تدریس)	حیطه	مدرس
1	بلایا ؛تعریف ، ترمینولوژی ،طبقه بندی و اپیدمیولوژی	شناختی	طاهره جلالی
2	ایران و جایگاه ان از نظر بلایای طبیعی، زلزله، سیل و پاسخ به سیلاب	شناختی	طاهره جلالی
3	تغییرات آب و هوایی علل چالشها راهکارها	شناختی	طاهره جلالی
4	ریز گرد ها عوامل و آسیب ها	شناختی	طاهره جلالی
5	آسیب ها، بار آسیب ها و پیشگیری	شناختی	طاهره جلالی
6	اصول مدیریت حوادث و بلایا	شناختی	نگار مظاهری
7	پیشگیری و آمادگی	شناختی	نگار مظاهری
8	پاسخ و بازایی	شناختی	نگار مظاهری
9	پدافند غیرعامل	شناختی	نگار مظاهری
10	بلایا و سلامت روان اثرات و راههای مقابله	شناختی	طاهره جلالی

11	ترياز 1	شناختي	طاهره جلالی
12	ترياز 2	شناختي	طاهره جلالی
13	بیماریهای واگیر و بلایا	شناختي	طاهره جلالی
14	بیماریهای غیر واگیر و بلایا	شناختي	طاهره جلالی
15	کمک های بشر دوستانه در بلایا و حوادث	شناختي	طاهره جلالی
16	بیماری دنگ	شناختي	طاهره جلالی
17	ارایه کنفرانس	شناختي	دانشجویان با نظارت استاد

*در زمان اپیدمی بر اساس دستورالعمل دانشکده پزشکی کلاس ها به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

روش ارزشیابی:

الف : (25 درصد نمره کل)

حفظ حرمت جلسات درس توسط دانشجو شامل حضور منظم ،رفتار و گفتار مناسب و شایسته،

شرکت در بحث و گفتگو در جلسات ،تلاش جهت درک مطالب از طریق پرسش در کلاس و یا خارج از وقت جلسات

شرکت در انجام تکلیف درس که در قالب نقد فیلم و یا مقاله انتخابی خواهد بود.

ب: (75درصد نمره کل)

امتحان پایان ترم

منابع:

کتاب دو جلدی سلامت در حوادث و بلایا ؛تالیف دکتر علی اردلان و

منابع و مستندات وزارت بهداشت و آموزش پزشکی / دفتر معاونت بهداشتی

سایت سازمان بهداشت جهان و مقالات مرتبط

ب: آموزش بالینی:

طرح دوره بالینی یا Course plan			
عنوان درس: کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده			
مدرس: دکتر سید محمد میررضایی، دکتر طاهره جلالی و همکاران شاغل در فیلدها حسب مورد		گروه هدف: دانشجویان پزشکی	کد درس: 209
نوع درس: نظری/عملی	مدت کارآموزی: 1 ماه	مقطع: کارآموزی 1 یا 2	تعداد واحد: 3
محل کارآموزی: دانشکده پزشکی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری و روستایی زمان برگزاری: در هر ترم یک نوبت			
آدرس الکترونیکی استاد مسئول درس: mirrezaie@shmu.ac.ir		استاد مسئول درس: دکتر میررضایی	سال تحصیلی: 1404
آدرس وبسایت گروه: https://shmu.ac.ir/medicine/fa/page/2045/ پزشکی-اجتماعی محل تشکیل کلاس های نظری: دانشکده پزشکی کلاس 302 لینک شرکت در جلسات مجازی: https://www.skyroom.online/ch/shmu/health-internship-medicine			

مقدمه:

در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در خانه های بهداشت و پایگاه های سلامت و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز در قالب کارگاههای توجیهی توسط گروه پزشکی اجتماعی برگزار می شود.

اهداف دوره:

هدف کلی دوره: آشنایی کارآموزان با ساختار و وظایف شبکه های بهداشت و درمان و به کار گیری مهارت های مورد نیاز در مراقبتهای بهداشتی در گروههای سنی مختلف

اهداف اختصاصی دوره:

دانشجو پس از پایان دوره باید:

الف: حیطه دانشی:

- نحوه برقراری ارتباط شایسته و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت را بیان نماید
- ساختار سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت را به درستی و با موفقیت شرح دهد
- فعالیت های ارائه خدمات سلامت باروری، کودکان، مادران، نوجوانان، جوانان، میانسالان و سالمندان در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل های کشوری را به درستی و با موفقیت بیان نماید
-
- فعالیت های آموزش سلامت فرد، خانواده و جامعه در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری را به درستی و با کامل شرح دهد
- فعالیت های بهداشت محیط و حرفه ای در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری بیان نماید
- فعالیت های بهداشت دهان و دندان در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری توضیح دهد
- فعالیت های بهداشت مدارس در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری را بیان کند
- فعالیت های مربوط به ایمن سازی در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری را توضیح دهد
- فعالیت های مربوط به پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری توضیح دهد
- نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی را خروجی های آن را توضیح دهد
- روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی را در سطح اول شرح دهد

ب: حیطه نگرشی:

- به ارتباط و تعامل شایسته و حرفه ای با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت باور داشته باشد
- به ساختارمند بودن سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت باور داشته باشد
- به فعالیت های ارائه خدمات سلامت باروری، کودکان، مادران، نوجوانان، جوانان، میانسالان و سالمندان در سطح اول توجه نشان دهد .
- فعالیت های آموزش سلامت فرد، خانواده و جامعه در سطح اول ارائه خدمات را مهم برشمرد .
- فعالیت های بهداشت محیط و حرفه ای در سطح اول ارائه خدمات را مورد توجه قرار دهد .
- فعالیت های بهداشت دهان و دندان در سطح اول ارائه خدمات را مهم بداند .
- فعالیت های بهداشت مدارس در سطح اول ارائه خدمات را لازم بداند .
- فعالیت های مربوط به ایمن سازی در سطح اول ارائه خدمات را ارج نهد .
- فعالیت های مربوط به پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر در سطح اول ارائه خدمات باور داشته باشد .
- نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی را مهم تلقی نماید .
- به روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی پای بند باشد.

پ: حیطه مهارتی:

- به نحو شایسته با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد .
- ساختار سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت را بررسی و با استانداردها مقایسه و گزارش کند.
- فعالیت های ارائه خدمات سلامت باروری، کودکان، مادران، نوجوانان، جوانان، میانسالان و سالمندان در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل های کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد .
- فعالیت های آموزش سلامت فرد، خانواده و جامعه در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد .
- فعالیت های بهداشت محیط و حرفه ای در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد .
- فعالیت های بهداشت دهان و دندان در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد .
- فعالیت های بهداشت مدارس در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد .
- فعالیت های مربوط به ایمن سازی در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد .
- فعالیت های مربوط به پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد .
- نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی را بشناسد و نتایج آنرا تحلیل نماید .
- روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی را در سطح اول ارائه خدمات به کار ببندد.

شرح دوره:

- برنامه ماهانه ی دوره کارآموزی بهداشت با جلسات حضوری (با مجازی در بستر اسکای روم چنانچه ضرورتی اجرای مجازی کلاس ها را ایجاب نماید) در کلاس های گروه پزشکی اجتماعی در دانشکده پزشکی آغاز می شود.
- جلسات پنج روز به طول می انجامد. محتوای آموزشی جلسات در راستای اهداف تدوین شده برای دوره می باشد. آموزش در هر جلسه از طریق سخنرانی، نمایش اسلاید و بحث و گفتگو در خصوص یاد اوری و تکمیل مباحث مرتبط با اهداف دوره کارآموزی شکل می گیرد.
- در پایان جلسات پنج روزه، کارآموزان برای فعالیت در فیلد گروه بندی می شوند.
- هرگروه زمان مشخصی را در یکی از فیلدهای در نظر گرفته شده سپری خواهد کرد.

- فیلدها در جهت اهداف آموزشی دوره کارآموزی اختصاصی شده اند به طوریکه تمرکز فعالیت در هر فیلد به بخشی از اهداف برمی گردد.
- مشارکت و همکاری پزشکان (مربیان) و کارشناسان محترم هر فیلد طی جلسات هماهنگی برای فعالیت های اختصاصی مرتبط با آن فیلد، جلب شده است.
- فعالیت فیلد در مراکز زیر در نظر گرفته شده است؛
- خانه های بهداشت مراکز خدمات جامع سلامت روستایی قلعه نو خرقان
- خانه های بهداشت مرکز خدمات جامع شهری -روستایی رودیان
- مرکز خدمات جامع شهری شریف
- مرکز خدمات جامع شهری محمدی
- خانه های بهداشت مراکز خدمات جامع سلامت روستایی گلستان
- خانه های بهداشت مراکز خدمات جامع سلامت شهری -روستایی بسطام

مقررات دوره:

- زمان حضور در کارگاه / آموزش آنلاین و مراکز از 8 صبح الی 13 می باشد.
- لازم به ذکر است؛ ایاب و ذهاب کارآموزان در مراکز روستایی در دوره فعالیت تحت نظارت و توسط واحد نقلیه دانشکده پزشکی صورت می گیرد.
- تدریس در فیلد توسط مدرسین گروه پزشکی اجتماعی از فیلدها برای هر گروه حداقل دو بار در نظر گرفته شده است که در راند اول مطالب عنوان شده در لاگ بوک مرور شده و دانشجو جهت فعالیت مربوطه در فیلد مورد راهنمایی قرار می گیرد، در راند دوم گزارشی تئوری از فعالیت های کارآموز گرفته می شود و مشکلات مطرح و و در جهت حل آنها تبادل نظر می شود.
- در دوره کارآموزی پزشکی اجتماعی هر کارآموز مجاز به استفاده از ۲ روز مرخصی میباشد.
- علاوه بر اخذ مرخصی کتبی از مدیر گروه، ضروری است زمان مرخصی ۲۴ ساعت قبل از طریق نماینده دوره به اطلاع مسئول کارآموزی رسیده شود.
- نهایتاً ارزیابی کارآموزان، بر اساس نتایج بازدید و حضور کارآموزان در فیلد (35٪) و همچنین انجام تکالیف در لاگ بوک (35٪) و آزمون کتبی (30٪) خواهد بود.

وظایف/تکالیف کارآموزان در دوره کارآموزی	
ردیف	عنوان
1	حضور در کلاس های ابتدای دوره (حضور/مجازی*)
2	حضور در فیلدهای پزشکی اجتماعی مشخص شده و بر اساس برنامه اعلامی از طرف گروه پزشکی اجتماعی
3	همکاری با مدیر و پرسنل مرکز
4	مشارکت در ارائه خدمات جامع سطح یک به بیماران و مراجعین در فیلد
5	رعایت اصول اخلاق حرفه ای و رعایت اصول و ضوابط موجود در مراکز جامع خدمات سلامت
6	تکمیل لاگ بوک و انجام پروژه ها و تکالیف فردی و گروهی
7	ارائه بازخورد از دوره کارآموزی
*کلاس ها به صورت معمول حضوری است مگر اینکه ضرورتی اجرای مجازی کلاس ها را ایجاب نماید.	

جدول مشخصات دوره				
شماره جلسه	عنوان مطلب	تعداد ساعت	مدرس	روش آرایه
1	معرفی دوره	1	دکتر میررضایی	*سخنرانی (حضور/مجازی)
2	آشنایی با ساختار سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت	2	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)
3	برنامه مراقبت های ادغام یافته کودک سالم	2	دکتر جلالی	سخنرانی (حضور/مجازی)
4	برنامه مراقبت میانسالان	2	دکتر جلالی	سخنرانی (حضور/مجازی)
5	برنامه مراقبت سالمندان	2	دکتر خسروی	سخنرانی (حضور/مجازی)
6	آموزش سلامت به فرد، خانواده و جامعه	4	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)
7	بازاریابی اجتماعی	2	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)
8	فعالیت های بهداشت محیط	2	دکتر ذبیح الهی	سخنرانی (حضور/مجازی)
9	فعالیت های بهداشت حرفه ای	4	دکتر صادقیان	سخنرانی (حضور/مجازی)
10	فعالیت های بهداشت دهان و دندان	2	دکتر قدسی پور	سخنرانی (حضور/مجازی)
11	فعالیت های بهداشت مدارس	2	دکتر قدسی پور	سخنرانی (حضور/مجازی)
12	فعالیت های مربوط به ایمن سازی	2	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)
13	پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر	2	دکتر جلالی	سخنرانی (حضور/مجازی)
14	نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی	2	دکتر قدسی پور	سخنرانی (حضور/مجازی)
15	روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی	2	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)

16	برنامه مادری ایمن	2	دکتر خسروی	سخنرانی (حضورى/مجازى)
17	برنامه جوانان	2	دکتر خسروی	سخنرانی (حضورى/مجازى)
*جلسات به صورت معمول حضورى است مگر اینکه ضرورتى اجرای مجازى کلاس ها را ایجاب نماید.				

جدول مهارت‌های عملی ضروری دوره کارآموزی		
ردیف	مهارت	شرح فعالیت
1	کار با سامانه سیب	ابتدا با نظارت و سپس به صورت مستقل انجام می شود.
2	مهارت شرح حال برحسب گروه سنی	برقراری ارتباط با مراجعین و اخذ شرح حال تحت نظارت و مستقل
3	مهارت ثبت در پرونده الکترونیک	ابتدا با نظارت و سپس به صورت مستقل انجام می شود.
4	مهارت انجام مراقبت های بهداشتی	ابتدا با نظارت و سپس به صورت مستقل انجام می شود.
5	مهارت آموزش فردی	ابتدا با نظارت و سپس به صورت مستقل انجام می شود.
6	مهارت آموزش گروهی	بر اساس برنامه مراکز جامع خدمات سلامت در برنامه های آموزشى برای گروه های هدف ارایه خواهد داشت
7	مشارکت در بازدید بهداشت حرفه ای	مشارکت در بازدید بهداشت حرفه ای به همراه کارشناس مربوطه
8	مشارکت در بازدید بهداشت محیط	مشارکت در بازدید بهداشت محیط به همراه کارشناس مربوطه

طرح درس یا Lesson plan			
عنوان درس: کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده			
دانشکده پزشکی			
کد درس: 209	گروه هدف: دانشجویان پزشکی	مدرس: اساتید گروه پزشکی اجتماعی و مربیان فیلد	
تعداد واحد: 3	مقطع: کارآموزی 1 یا 2	مدت کارآموزی: 1 ماه	نوع درس: نظری/عملی
محل کارآموزی: دانشکده پزشکی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری و روستایی	زمان برگزاری: در هر ترم یک نوبت	پیش نیاز: اصول خدمات سلامت، آمار و روش تحقیق	ترم: شش
سال تحصیلی: 1404	استاد مسئول درس: دکتر میررضایی	آدرس الکترونیکی استاد مسئول درس: mirrezaie@shmu.ac.ir	
آدرس وبسایت گروه: https://shmu.ac.ir/medicine/fa/page/2045/ پزشکی-اجتماعی			
محل تشکیل کلاس های نظری: دانشکده پزشکی کلاس 302			
لینک شرکت در جلسات مجازی: https://www.skyroom.online/ch/shmu/health-internship-medicine			
هدف کلی درس: در پایان این روتیشن آموزشی دانشجویان پزشکی:			
الف: با ساختار و عملکرد و ارتباط اجزای نظام سلامت و مراقبت های سطح اول و برنامه های جاری مراقبتی هر گروه سنی آنا می شوند.			
ب: از طریق ارایه خدمت به مراجعین مهارت های ارتباطی و مهارت های مراقبتی را خواهند آموخت.			

جدول مشخصات درس								
شماره جلسات	رئوس مطالب	اهداف اختصاصی	حیطه	روش های یاددهی/ زمان	مکان های آموزشی بالینی*	تسهیلات و تجهیزات کمک آموزشی برای دوره	مدرس	منابع تدریس
1	معرفی دوره	کارآموزان از اهمیت دوره و اهداف حضور در عرصه های پیشنهادی و نیز انجام تکالیف فردی و گروهی و روش ارزشیابی مطلع می گردند.	شناختی	سخنرانی	کلاس تئوری/فضای مجازی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	دکتر میررضایی	
2	آشنایی با ساختار سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت	دانشجو باید: 1- ساختار دقیق نظام مراقبت سلامت را شرح دهد 2- ساختار دقیق نظام مراقبت سلامت را با استانداردها مقایسه نماید 3- گزارش از ساختار نظام مراقبت سلامت و مقایسه با استاندارد تهیه نماید.	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	دکتر میررضایی	دستورالعمل کشوری و مطالب آموزشی اساتید
3	برنامه مراقبت های ادغام یافته کودک سالم	دانشجو باید: 1- خدمات توانمند سازی والدین را در مراقبت از کودک زیر پنج سال شرح دهد. 2- برنامه نظام غربالگری استاندارد مراقبت کودکان را شرح دهد. 3- فعالیت های ارائه خدمات مرتبط با رشد و تکامل دوران کودکی را بر اساس دستورالعمل های کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر بیمار و پروسیجرهای بالینی	دکتر جلالی	دستورالعمل کشوری و مطالب آموزشی اساتید
4	برنامه مراقبت میانسالان	دانشجو باید: 1- خدمت خطر سنجی سکنه های قلبی و مغزی را شرح دهد. 2- مشاوره سبک زندگی سالم را ارائه دهد.	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	دکتر جلالی	"

		یادگیری مبتنی بر بیمار و پروسیجرهای بالینی	مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت					
5	برنامه مراقبت سالمندان	دانشجو باید: 1- سالمندان را براساس مشکلات ی همچون دیابت و پر فشاری خون ، سقوط و افسردگی ارزیابی ،طبقه بندی و توصیه نماید. 2-مداخلات آموزشی برای سالمندان مبتلا به دیابت و فشار خون بالا را ارایه دهد.	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر بیمار و پروسیجرهای بالینی	دکتر جلالی	"
6	آموزش سلامت به فرد، خانواده و جامعه	دانشجو باید: 1-فعالیت های آموزش سلامت فرد، خانواده و جامعه در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری شرح دهد. 2-برنامه آموزشی طراحی و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم روش آموزش مبتنی بر تیم	دکتر میررضایی	"
7	بازاریابی اجتماعی	دانشجو باید: 1-تعریف و شرح طراحی بازاریابی اجتماعی را شرح دهد. 2-برنامه آموزشی بر مبنای بازاریابی اجتماعی طراحی و ارایه دهد	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم روش آموزش مبتنی بر تیم	دکتر میررضایی	"

8	فعالیت های بهداشت محیط	دانشجو باید: 1- فعالیت های بهداشت محیط در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری شرح دهد. 2- فعالیت های بهداشت محیط در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت مدسین انجام دهد	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم روش آموزش مبتنی بر تیم	دکتر ذبیح الهی	"
9	فعالیت های بهداشت حرفه ای	دانشجو باید: 1- فعالیت های بهداشت حرفه ای در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری شرح دهد. 2- فعالیت های بهداشت حرفه ای در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت مدسین انجام دهد	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم روش آموزش مبتنی بر تیم	دکتر صادقیان	"
10	فعالیت های بهداشت دهان و دندان	دانشجو باید: 1-فعالیت های بهداشت دهان و دندان در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری شرح دهد 2-خدمات بهداشت دهان و دندان مخصوص پزشک در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ارائه نماید.	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case	دکتر قدسی پور	"
11	فعالیت های بهداشت مدارس	دانشجو باید: 1- فعالیت های بهداشت مدارس در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث	کلاس تئوری/فضای مجازی و	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	دکتر قدسی پور	"

		روش آموزش مبتنی بر تیم	مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت		کشوری شرح دهد. 2- فعالیت های بهداشت مدارس در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد		
12	فعالیت های مربوط به ایمن سازی	دانشجو باید: 1-فعالیت های مربوط به ایمن سازی در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری شرح دهد-2- فعالیت های مربوط به ایمن سازی در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case و پروسیجرهای بالینی	دکتر میررضایی	"
13	پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر	دانشجو باید: 1- فعالیت های مربوط به پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری شرح دهد-2- فعالیت های مربوط به پیشگیری و غربالگری کانسر های کلو رکتال، دهانه رحم و پستان را بر اساس دستورالعمل کشوری تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد .	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case	دکتر جلالی	"

14	نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی	دانشجو باید: 1-نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی را بشناسد 2- کار با سیستم اطلاعات سلامت الکترونیکی را تحت نظارت انجام دهد و نتایج آنرا تحلیل نماید	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم شبیه سازی (Simulation) و یادگیری مبتنی بر case	دکتر قدسی پور	"
15	روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی	دانشجو باید: 1- روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی را در سطح اول ارائه خدمات را بشناسد و شرح دهد 2- روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی را در سطح اول ارائه خدمات در برخورد با مراجعین و همکاران به کار ببندد	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case	دکتر میررضایی	"
16	برنامه مادری ایمن	دانشجو باید: 1. مراقبت های قبل از بارداری، حین بارداری و پس از ایمان را شرح دهد دانشجو باید بتواند در اتجام و ارایه مراقبت های قبل از بارداری ، حین بار داری و پس از زایمان با نظارت مراقب سلامت/ ماما وارد عمل شود.	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case	دکتر خسروی	"

17	برنامه جوانان	دانشجو باید: 1.مراقبت های جوانان را مطابق دستورالعمل کشوری شرح دهد 2. مراقبت جوانان در خصوص HIV را طبق دستورالعمل تحت نظارت مراقب سلامت ارایه دهد	شناختی- رفتاری	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی/2 ساعت	کلاس تئوری/فضای مجازی و مراکز بهداشتی درمانی/خانه ی بهداشت	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	دکتر خسروی	"
----	---------------	---	----------------	--	--	-------------------------------	------------	---

*در زمان هایی همچون اپیدمی هابر اساس دستورالعمل دانشکده پزشکی کلاس های تئوری به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

روش ارزشیابی:

الف : (35 درصد نمره کل)

ارزشیابی تکوینی بر اساس حفظ حرمت جلسات درس توسط دانشجو شامل حضور منظم، رفتار و گفتار مناسب و شایسته، شرکت در بحث و گفتگو در جلسات، تلاش جهت درک مطالب از طریق پرسش در کلاس و یا خارج از وقت جلسات و حضور در فیلد خواهد بود.

ب: (35درصد نمره کل)

تکمیل لاگ بوک که از شروع بخش و تحویل آن در انتهای بخش الزامی است.

ج: (30٪ نمره کل)

آزمون کتبی پایان دوره شامل موارد بحث شده در آموزش های تئوری و عملی در کل دوره.

منابع:

اصلی:

کتاب PEN پزشکی خانواده- صفحات 169-173

کتاب PEN پزشکی- صفحات 21-28 و 11-15

کتاب واکسیناسیون کشوری سال 1394

درسنامه ایدز ویژه پزشکان عمومی- صفحات 219 تا 236 مطالعه شود

منابع سلامت روان -درس 5-درس 6

وابسته:

دستورالعمل های کشوری مربوط به مراقبت های بهداشتی

منابع سلامت روان درس 1- درس 3- درس 4 - درس 7 - درس 8-درس 9

الف: طرح دوره بالینی یا Course plan			
عنوان درس: کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده			
کد درس: 210		گروه هدف: دانشجویان پزشکی	مدرسین: دکتر سید محمد میررضایی، دکتر طاهره جلالی و همکاران شاغل در فیلدها حسب مورد
تعداد واحد: 4	مقطع: بالینی	مدت کارورزی: 1 ماه	نوع درس: نظری/عملی
محل کارورزی: دانشکده پزشکی و مراکز خدمات جامع سلامت شهری و روستایی		زمان برگزاری: در هر ماه	شروع و پایان دوره: اول تا پایان هرماه ترم:
سال تحصیلی: 1404	استاد مسئول درس: دکتر میررضایی	آدرس الکترونیکی استاد مسئول درس: mirrezaie@shmu.ac.ir	
آدرس وبسایت گروه: https://shmu.ac.ir/medicine/fa/page/2045/ پزشکی-اجتماعی محل تشکیل کلاس های نظری: دانشکده پزشکی کلاس 302 لینک شرکت در جلسات مجازی: https://www.skyroom.online/ch/shmu/health-internship-medicine			

مقدمه:

در این چرخش آموزشی کارورز باید از طریق حضور در عرصه های پیشنهادی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز در قالب کارگاههای توجیهی توسط گروه پزشکی اجتماعی برگزار می شود . عرصه های آموزشی :مراکز خدمات جامع سلامت شهری و روستایی

اهداف دوره:

هدف کلی دوره: توانمند سازی کارورزان در مدیریت و ارایه خدمات در مراکز جامع خدمات سلامت و کسب مهارت های لازم در جهت انجام وظایف شغلی آینده خود در راستای حفظ، تامین و ارتقاء سلامت فرد و جامعه

اهداف اختصاصی دوره:

دانشجو پس از پایان دوره باید:

الف: حیطه دانشی:

- روش تعامل و ارتباط شایسته با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود را بیان نماید
- روش ارزیابی، مدیریت و کاهش عوامل خطر برای مراجعین را به درستی و با موفقیت شرح دهد
- برنامه های سلامت کشوری را به درستی بشناسد و نقد نماید
- مهم ترین عوامل خطر و مشکلات سلامت جمعیت یا منطقه تحت پوشش در فیلدهای آموزشی را شرح دهد
- روش های تشخیص زودرس و خدمات غربالگری و پیشگیری از بیماری های شایع و اولویت دار را در سطح فرد، خانواده و جامعه را بیان کند
- روش شناسایی و اولویت بندی و حل مشکلات سلامت را بیان کند
- روش محاسبه و تحلیل شاخص های بهداشتی را بر اساس کار با سیستم الکترونیکی سلامت توضیح دهد
- راهکارهای ارتقای شاخص های سلامت را با استفاده از راهکارهای پایش و ارزشیابی در منطقه را بیان نماید
- چگونگی اخذ شرح حال جامع، یکپارچه و کامل را در بزرگسالان، کودکان، زنان باردار و سالمندان در مراکز جامع خدمات سلامت شرح دهد
- روش معاینه فیزیکی عمومی و جامع بزرگسالان، کودکان (برحسب تقسیم بندی رایج سنی)، زنان باردار و سالمندان با رعایت حریم خصوصی بیمار و حدود شرعی مرتبط در مراکز جامع خدمات سلامت توضیح دهد
- اصول و راهکارهای صحیح ارجاع به سطوح بالاتر را برشمارد
- عوامل اجتماعی موثر بر سلامت را در سطح فرد، خانواده و جامعه شرح دهد
- روش ها و شیوه های آموزش به جامعه از طریق جلب حمایت همه جانبه Advocacy را در حل مشکلات را بیان نماید
- روش نسخه نویسی در فیلد سرپایی را بر اساس اصول تجویز منطقی داروها شرح دهد
- روش شناسایی، تحلیل و نقد فرآیندهای جاری نظام سلامت را توضیح نماید.

ب: حیطه نگرشی:

- به تعامل و ارتباط شایسته با مراجعان بیماران و کارکنان در ارتقاء عملکرد حرفه ای سیستم در ارایه خدمات اعتقاد داشته باشد
- به ارتقا سلامت و کنترل بیماری ها از طریق شناسایی و مدیریت عوامل خطر باور داشته باشد
- ارتقاء سلامت در جامعه را منتج از اجرای برنامه های سلامت کشوری به صورت هماهنگ بداند
- باور داشته باشد که حل مشکلات موجود از طریق شناسایی و اولویت بندی آنها امکان پذیر است
- پیشگیری را بر درمان مقدم بداند و غربالگری را شایسته اجرا
- به مدیریت سرپایی مراجعین به منظور شناسایی زودتر و با عوارض کمتر و هزینه های اندک مشکلات مرتبط با سلامت باور داشته باشد
- به لزوم و اثربخشی سطح بندی خدمات در نظام ارائه مراقبت های سلامت باور داشته باشد
- به رعایت حریم شخصی در هنگام ارائه خدمات سلامت در خصوص بیماران و مراجعین ارج نهد
- به منظور افزایش کیفیت خدمات ارائه شده به شناسایی فرایندها و ارتقا آنها باورمند باشد
- در جهت کاهش بیماری ها و عوامل خطر رفتاری و متابولیک باور به تاثیر عوامل اجتماعی موثر بر سلامت داشته باشد
- آموزش را از ارکان اساسی ارتقای سلامت در جامعه بداند

پ: حیطة مهارتى:

- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت با رفتار حرفه ای مناسب تعامل نماید
- عوامل خطرزای سلامت در مراجعین را به درستی و با موفقیت شناسایی و مدیریت نماید
- برنامه های سلامت کشوری را به درستی اجرا و ارزیابی کند
- خدمات غربالگری و پیشگیری از بیماری های شایع و اولویت دار را در سطح فرد، خانواده و جامعه به انجام برساند
- مهم ترین عوامل خطر و مشکلات سلامت جمعیت یا منطقه تحت پوشش را شناسایی و لیست نماید
- مشکلات سلامت شناسایی کرده را اولویت بندی کند
- از بین مشکلات شناسی شده دارای اولویت در قالب یک کار تیمی یک پروپوزال در جهت رفع مشکل ارایه نماید
- پروپوزال پیشنهادی را اجرا و گزارش نهایی ارایه نماید
- شاخص های بهداشتی منطقه را بر اساس کار با سیستم الکترونیکی محاسبه و تحلیل نماید
- راهکارهای ارتقای شاخص های سلامت منطقه را با استفاده از راهکارهای پایش و ارزشیابی پیشنهاد کند
- معاینه فیزیکی عمومی و جامع بزرگسالان، کودکان (برحسب تقسیم بندی رایج سنی)، زنان باردار و سالمندان با رعایت حریم خصوصی بیمار و حدود شرعی مرتبط در مراکز جامع خدمات سلامت به انجام برساند
- فرآیند صحیح ارجاع مراجعین به سطوح بالاتر و پیگیری لازم را انجام دهد
- عوامل اجتماعی موثر بر سلامت را در سطح فرد، خانواده و جامعه را ارزیابی کند
- به منظور حل مشکلات از طریق آموزش به جامعه از طریق جلب حمایت همه جانبه Advocacy یک طرح پیشنهاد کند
- نسخه نویسی در فیلد سرپایی را بر اساس اصول تجویز منطقی داروها برای مراجعین انجام دهد
- فرآیندهای جاری نظام سلامت را نقد نموده و جایگزین پیشنهادی ارایه دهد.

شرح دوره:

برنامه ماهانه ی دوره کارورزی بهداشت با جلسات حضوری (یا مجازی در بستر اسکای روم چنانچه ضرورتی اجرای مجازی کلاس ها را ایجاد نماید) در کلاس های گروه پزشکی اجتماعی در دانشکده پزشکی آغاز می شود.

جلسات نظری پنج روز به طول می انجامد. محتوای آموزشی جلسات در راستای اهداف تدوین شده برای دوره می باشد. آموزش در هر جلسه از طریق سخنرانی، نمایش اسلاید و بحث و گفتگو در خصوص یاد اوری و تکمیل مباحث مرتبط با اهداف دوره کارورزی شکل می گیرد.

در پایان جلسات نظری، کارورزان برای فعالیت در فیلد گروه بندی می شوند.

هرگروه زمان مشخصی را در یکی از فیلدهای در نظر گرفته شده سپری خواهد کرد.

فیلدها در جهت اهداف آموزشی دوره کارورزی اختصاصی شده اند به طوریکه تمرکز فعالیت در هر فیلد به بخشی از اهداف برمی گردد.

مشارکت و همکاری پزشکان (مربیان) و کارشناسان محترم هر فیلد طی جلسات هماهنگی برای فعالیت های اختصاصی مرتبط با آن فیلد، جلب شده است.

فعالیت فیلد در چهار مرکز زیر در نظر گرفته شده است؛

مرکز جامع خدمات سلامت روستایی میقان

مرکز جامع خدمات سلامت شهری -روستایی رودیان

مرکز جامع خدمات سلامت شهری عظیما

مرکز جامع خدمات سلامت شهید شریف

مقررات دوره:

زمان حضور در کارگاه نظری (مجازی) و مراکز جامع خدمات سلامت از 8 صبح الی 13 می باشد.

لازم به ذکر است؛ ایاب و ذهاب کارورزان در مراکز روستایی در دوره فعالیت تحت نظارت و توسط واحد نقلیه دانشکده پزشکی صورت می گیرد.

تدریس در کارگاه نظری توسط مدرسین گروه پزشکی اجتماعی انجام می گردد. در فیلدها کارورزان از راهنمایی و آموزش منتورها (همکاران پزشک عمومی شاغل در مراکز جامع خدمات سلامت) بهره می برند. راندهای آموزشی در عرصه توسط اساتید گروه و با تکیه بر اجرای عملی مهارت های مورد انتظار می باشد. همچنین در مورد تکالیف فردی و گروهی کارورزان بحث می شود و راهنمایی لازم آرایه می گردد.

در دوره کارورزی پزشکی اجتماعی هر کارورز مجاز به استفاده از ۲ روز مرخصی میباشد.

علاوه بر اخذ مرخصی کتبی از مدیر گروه، ضروری است زمان مرخصی ۲۴ ساعت قبل از طریق نماینده دوره به اطلاع مسئول کارورزی رسیده شود.

وظایف/تکالیف کارورزان در دوره کارورزی	
ردیف	عنوان
1	حضور در کلاس های ابتدای دوره (حضور/مجازی*)
2	حضور در فیلدهای پزشکی اجتماعی مشخص شده و بر اساس برنامه اعلامی از طرف گروه پزشکی اجتماعی
3	همکاری با مدیر و پرسنل مرکز
4	مشارکت در آرایه خدمات جامع سطح یک به بیماران و مراجعین در فیلد
5	رعایت اصول اخلاق حرفه ای و رعایت اصول و ضوابط موجود در مراکز جامع خدمات سلامت
6	انجام پروژه ها و تکالیف فردی و گروهی
7	ارائه بازخورد از دوره کارورزی
*کلاس ها به صورت معمول حضوری است مگر اینکه ضرورتی اجرای مجازی کلاس ها را ایجاب نماید.	

جدول مشخصات دوره				
شماره جلسه	عنوان مطلب	تعداد ساعت	مدرس	روش آرایه
1	معرفی دوره	1	دکتر میررضایی	*سخنرانی (حضور/مجازی)
2	برقراری ارتباط شایسته با بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت	2	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)
3	ارزیابی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت را در سطح فرد، خانواده و جامعه	2	دکتر جلالی	سخنرانی (حضور/مجازی)
4	برنامه مراقبت های ادغام یافته کودک بیمار	2	دکتر جلالی	سخنرانی (حضور/مجازی)
5	خدمات غربالگری و پیشگیری از بیماری های شایع و اولویت دار (برنامه ایران)	4	دکتر جلالی	سخنرانی (حضور/مجازی)
6	مهم ترین عوامل خطر و مشکلات سلامت جمعیت یا منطقه تحت پوشش	2	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)
7	روش اولویت بندی مشکلات	2	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)
8	طراحی، اجرا و آرایه طرح پژوهشی	4	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)
9	ارزیابی نقادانه مقالات و به کار گیری متون علمی	2	دکتر جلالی	سخنرانی (حضور/مجازی)
10	شاخص های بهداشتی در سیستم الکترونیکی سلامت	2	دکتر نوراله خانی	سخنرانی (حضور/مجازی)
11	راهکارهای ارتقای شاخص های سلامت	2	دکتر نوراله خانی	سخنرانی (حضور/مجازی)
12	اصول معاینه فیزیکی عمومی و جامع بزرگسالان، کودکان (برحسب تقسیم بندی رایج سنی)، زنان باردار و سالمندان در موقعیت های سرپایی	4	دکتر خسروی	سخنرانی (حضور/مجازی)
13	ارجاع به سطوح بالاتر	2	دکتر جلالی	سخنرانی (حضور/مجازی)
14	روش ها و شیوه های جلب حمایت همه جانبه Advocacy	2	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)

15	نسخه نویسی بر اساس اصول تجویز منطقی داروها در موقعیت های سرپایی	2	دکتر خسروی	سخنرانی (حضور/مجازی)
16	خطاهای پزشکی و ایمنی بیمار	2	دکتر جلالی	سخنرانی (حضور/مجازی)
17	پاسخگویی اجتماعی و تجویز اجتماعی	2	دکتر جلالی	سخنرانی (حضور/مجازی)
18	کار عملی در تجویز اجتماعی	2	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)
19	مراقبت سندرمیک	2	دکتر میررضایی	سخنرانی (حضور/مجازی)
*جلسات به صورت معمول حضوری است مگر اینکه ضرورتی اجرای مجازی کلاس ها را ایجاب نماید.				

جدول مهارت های عملی ضروری دوره کارورزی				
ردیف	مهارت	شرح فعالیت	سطح فعالیت	
1	ارایه خدمات غربالگری و پیشگیری از بیماری های شایع و اولویت دار از طریق سامانه سیب	ابتدا با نظارت و سپس به صورت مستقل انجام می شود.	فردی	
2	ارایه خدمت بر اساس برنامه های کشوری حوزه سلامت			
3	مهارت اخذ شرح حال برحسب گروه سنی	برقراری ارتباط با مراجعین و اخذ شرح حال تحت نظارت و مستقل	فردی	
4	طراحی، اجرا و ارایه طرح پژوهشی	با تعیین مهم ترین عوامل خطر و مشکلات سلامت جمعیت یا منطقه تحت پوشش و اولویت بندی مشکلات یک عنوان انتخاب ، پروپوزال نگارش، اجرا و گزارش نهایی آماده می شود.	گروهی	
5	استخراج شاخص های بهداشتی در سیستم الکترونیکی سلامت	ابتدا با نظارت و سپس به صورت مستقل انجام می شود.	فردی/گروهی	
6	مهارت ارجاع به سطوح بالاتر	ابتدا با نظارت و سپس به صورت مستقل انجام می شود.	فردی	
7	مهارت آموزش گروهی	بر اساس جلب حمایت همه جانبه Advocacy یک طرح به صورت گروهی تهیه و ارایه می شود	فردی/گروهی	

فردی	ابتدا با نظارت و سپس به صورت مستقل انجام می شود	نسخه نویسی اساس اصول تجویز منطقی داروها در سامانه بیمه ها	8
فردی	از طریق اخذ شرح حال و بررسی های لازم برنامه یک تجویز اجتماعی برای یک مراجعه کننده تنظیم و ارایه می شود	ارایه کار عملی در تجویز اجتماعی	9

Lesson plan طرح درس یا			
عنوان درس: کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده			
دانشکده پزشکی			
مدرس: اساتید گروه پزشکی اجتماعی و مربیان فیلد		گروه هدف: دانشجویان پزشکی	کد درس: 210
نوع درس : نظری/عملی	مدت کارورزی: 1 ماه	مقطع: بالینی 2	تعداد واحد : 4
پیش نیاز: کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده		زمان برگزاری: در هر ترم یک نوبت	محل کارورزی: دانشکده پزشکی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری و روستایی
آدرس الکترونیکی استاد مسئول درس: mirrezaie@shmu.ac.ir		استاد مسئول درس: دکتر میررضایی	سال تحصیلی: 1404
آدرس وبسایت گروه: https://shmu.ac.ir/medicine/fa/page/2045/ پزشکی-اجتماعی			
محل تشکیل کلاس های نظری: دانشکده پزشکی کلاس 302			
لینک شرکت در جلسات مجازی: https://www.skyroom.online/ch/shmu/health-internship-medicine			
هدف کلی درس: در پایان این روتیشن آموزشی دانشجویان پزشکی:			
الف: توانمند سازی کارورزان در مدیریت و ارایه خدمات در مراکز جامع خدمات سلامت			
ب: ارایه خدمت به مراجعین و انجام موثرتر وظایف شغلی آینده خود در راستای حفظ، تامین و ارتقاء سلامت فرد و جامعه			

جدول مشخصات درس							
شماره جلسات	رئوس مطالب	اهداف اختصاصی	حیطه	روش های یاددهی	مکان های آموزشی بالینی*	تسهیلات و تجهیزات کمک آموزشی برای دوره	مدرس
1	معرفی دوره	کارورزان از اهمیت دوره و اهداف حضور در عرصه های پیشنهادی و نیز انجام تکالیف فردی و گروهی و روش ارزشیابی مطلع می گردند.	شناختی	سخنرانی	کلاس حضوری/فضای مجازی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم	دکتر میررضایی
2	نحوه ی برقراری ارتباط شایسته با بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت	دانشجو باید: 1- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود را برشمرد 2- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند.	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case	دکتر میررضایی
3	ارزیابی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت را در سطح فرد، خانواده و جامعه	دانشجو باید: 1- ارزیابی عوامل خطر را در خصوص مولفه های اجتماعی سلامت به درستی و با موفقیت برای مراجعین انجام دهد 2. در خصوص مدیریت و کاهش عوامل خطر اجتماعی به درستی برای مراجعین وارد عمل شود.	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر بیمار و پروسیجرهای بالینی	دکتر جلالی
4	برنامه مراقبت های ادغام یافته کودک بیمار	دانشجو باید: 1- اصول و فلسفه برنامه مانا تشریح کند. 2. کودک بیمار را مطابق دستورالعمل مانا ارزیابی	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم روش آموزش مبتنی بر تیم	دکتر جلالی

		کرده و طبقه بندی کرده و اقدام مناسب را اتخاذ نماید	تمرین عملی	سلامت شهری /روستایی		
5	خدمات غربالگری و پیشگیری از بیماری های شایع و اولویت دار (برنامه ایران)	دانشجو باید: 1.. اصول و فلسفه برنامه ایران را شرح دهد. 2. مطابق خطر سنجی اقدام مناسب را در گروه هدف ارایه دهد. 3. مشاوره سبک زندگی سالم را طبق بسته تکنیکی هارترز برای مراجعین در گروه هدف انجام دهد.	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری /روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم روش آموزش مبتنی بر تیم
6	مهم ترین عوامل خطر و مشکلات سلامت جمعیت یا منطقه تحت پوشش	دانشجو باید: 1- مهم ترین عوامل خطر و مشکلات سلامت جمعیت یا منطقه تحت پوشش را شناسایی و اولویت بندی نماید. 2- با توجه به امکانات موجود راهکارهای مناسب و برنامه عملیاتی لازم را با عنایت به همکاری های درون و برون بخشی تدوین و ارائه نماید	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری /روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم روش آموزش مبتنی بر تیم
7	طراحی، اجرا و ارایه طرح پژوهشی	دانشجو (دانشجویان) باید: 1- از طریق تحلیل و اولویت بندی مشکلات یک عنوان برای اجرای طرح تحقیقاتی و برای حل مشکل انتخاب کند (کنند) 2- عنوان انتخابی را در قالب یک طرح پژوهشی و به منظور حل مشکل اجرا کند(کنند) و نتایج	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری /روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case

					را به صورت علمی گزارش کند (کنند)		
8	ارزیابی و به کار گیری متون علمی	دانشجو باید : 1. ابعاد ارزیابی نقادانه در شواهد مداخله ای را تشریح کند 2. بتواند با به کار گیری پزشکی مبتنی بر شواهد در مسیر ارایه خدمت جامع به بیماران گام بردارد.	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case	دکتر جلالی
9	شاخص های بهداشتی در سیستم الکترونیکی سلامت	دانشجو باید: 1- شاخص های بهداشتی را بر اساس کار با سیستم الکترونیکی سلامت محاسبه نماید 2- شاخص های بهداشتی محاسبه شده را تحلیل نماید	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم روش آموزش مبتنی بر تیم	دکتر نوراله خانی
10	راهکارهای ارتقای شاخص های سلامت	دانشجو باید: 1- راهکارهای ارتقای شاخص های سلامت را با استفاده از راهکارهای پایش و ارزشیابی در منطقه را پیشنهاد نماید	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case و پروسیجرهای بالینی	دکتر میررضایی
11	توانایی معاینه فیزیکی عمومی و جامع بزرگسالان، کودکان (برحسب تقسیم بندی رایج سنی)، زنان باردار و سالمندان با رعایت حریم خصوصی بیمار	دانشجو باید: معاینه فیزیکی عمومی و جامع بزرگسالان، کودکان (برحسب تقسیم بندی رایج سنی)، زنان باردار و سالمندان با رعایت حریم خصوصی بیمار و آگاهی از حدود شرعی مرتبط در مراکز جامع خدمات سلامت انجام دهد.	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم شبیه سازی (Simulation) و یادگیری مبتنی بر case	دکتر خسروی

12	ارجاع به سطوح بالاتر	دانشجو باید: اصول و راهکارهای صحیح ارجاع به سطوح بالاتر را به کار بندد .	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case	دکتر جلالی
13	روش ها و شیوه های جلب حمایت همه جانبه Advocacy	دانشجو باید: روش ها و شیوه های جلب حمایت همه جانبه Advocacy را در حل یک مشکل پیشنهاد دهد	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case	دکتر میررضایی
14	نسخه نویسی بر اساس اصول تجویز منطقی داروها	دانشجو باید: نسخه های لازم را بر اساس اصول تجویز منطقی داروها بنویسد	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی	اسلاید و محیط آموزش اسکای روم یادگیری مبتنی بر case	دکتر خسروی
15	خطاهای پزشکی و ایمنی بیمار	دانشجو باید : 1. علل و انواع خطاهای پزشکی را شرح دهد. 2. در مورد استراتژی های پیشگیرانه در خصوص خطاهای پزشکی بحث و گفتگو کند. 3. قادر باشد راهکارهای مبتکرانه را در مورد ایمنی بیمار ارائه دهد.	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و تمرین عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی		دکتر جلالی
16	پاسخگویی اجتماعی و تجویز اجتماعی	دانشجو باید: 1. فلسفه و مبانی پاسخگویی اجتماعی را شرح دهد. 2. جایگاه تجویز اجتماعی را درک کرده و تشریح نماید.	شناختی، روانی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی		دکتر جلالی

17	کار عملی در تجویز اجتماعی	از طریق اخذ شرح حال اجتماعی از مراجعه کننده طرحی بر اساس تجویز اجتماعی مطابق مراقبت جامع در طبابت برای فرد ارایه دهد.	شناختی، روانی و حرکتی	سخنرانی بحث گروهی، پرسش و پاسخ و عملی	کلاس حضوری/فضای مجازی و مراکز جامع خدمات سلامت شهری/روستایی	دکتر میررضایی
18	مراقبت سندرمیک	1.فلسفه و مبانی مراقبت از بیماریها را شرح دهد 2.مراقبت سندرمیک را شرح دهدبا مثال در خصوص بیماریهای تب دانگ زیکا و تب زرد.	شناختی، روانی		کلاس حضوری/فضای مجازی	دکتر میررضایی

*در زمان شیوع بیماری کرونا بر اساس دستورالعمل دانشکده پزشکی کلاس های تئوری به صورت مجازی برگزار خواهد شد.

روش ارزشیابی:

الف : (50 درصد نمره کل)

ارزشیابی تکوینی بر اساس شرکت فعال در جلسات کارگاه ابتدای دوره و حضور فعال در فیلمها به گواه منتور هر فیلد و گزارش اساتید گروه در راندهای آموزشی.

ب: (50درصد نمره کل)

تکمیل لاگ بوک که تحویل آن در انتهای بخش الزامی است. { لاگ بوک شامل تکمیل بخش های مراقبتی 10٪، طرح پیشنهادی advocacy 10٪، بررسی و پیشنهاد اصلاح فرآیندها 5٪ و کار عملی تجویز اجتماعی 5٪ (مجموعاً 30٪)، انجام و گزارش پروژه پژوهشی(20٪) } خواهد بود.

منابع:

پارک، درسنامه پزشکی پیشگیری و اجتماعی، جلد 1، 2، 3 و 4، ترجمه دکتر حسن شجاعی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی گیلان، 1372.

دکتر پیله رودی، سیروس. شبکه بهداشت و درمان شهرستان، انتشارات تحقیق، پائیز 1376
Peat J. Scientific Writing: Easy When You Know How. Blackwellpublishing, 2002
منابع WHO.

مدیریت برنامه های تندرستی؛ دکتر فرید ابوالحسنی
دستورالعمل های کشوری: واکسیناسیون، مانا، کودک سالم، تغذیه با شیر مادر، برنامه پایش رشد، برنامه مادر سالم، برنامه های کشوری
پیشگیری از بیماریهای غیر واگیر و واگیر

کتاب بهداشت عمومی دکتر حاتمی و همکاران