



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود
معاونت آموزشی
دانشکده پزشکی

برنامه دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود

کمیته تدوین و بازنگری برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت
۱	دکتر مهدی میرزایی	ریاست دانشکده پزشکی	۱۷	دکتر محمدباقر سهرابی	مدیر آموزش دانشکده
۲	دکتر محمد تقی رحیمی	معاون آموزشی دانشکده	۱۸	دکتر هوفر رفیعی	مدیر گروه داخلی
۳	دکتر مهدی خاکساری	مدیر آموزش دانشگاه	۱۹	دکتر شاهرخ اقایان	مدیر گروه روان پزشکی
۴	خانم ربابه زروج حسینی	مدیر EDC دانشگاه	۲۰	دکتر آرش صیدابادی	مدیر گروه طب اورژانس
۵	دکتر حسین خواستار	معاون پژوهشی دانشکده	۲۱	دکتر مهدی ابراهیمی	مدیر کار گروه جراحی
۶	دکتر رضا جعفری	مدیر علوم پایه دانشکده	۲۲	دکتر افسانه صادقیان	مدیر کار گروه کودکان
۷	دکتر سارا سعید نیا	مدیر EDO دانشکده	۲۳	دکتر سکینه کلاهدوزان	مدیر کار گروه زنان
۸	دکتر محمد میررضایی	مدیر کار گروه پزشکی اجتماعی	۲۴	دکتر مصطفی پور حسینی	معاون آموزشی بیمارستان امام حسین
۹	دکتر نغمه احمدیان کیا	عضو هیئت علمی	۲۵	دکتر مریم یارمحمدی	مدیر کار گروه پاراکلینیک
۱۰	دکتر بهزاد گرمابی	عضو هیئت علمی	۲۶	خانم بتول داغیانوس	کارشناس مسئول آموزش امام حسین
۱۱	دکتر امین گلاب پور	عضو هیئت علمی	۲۷	خانم میترا لشکری	کارشناس مسئول آموزش بهار
۱۲	دکتر مرجان رشیدان	عضو هیئت علمی	۲۸	خانم عصمت قوچانی	کارشناس آموزش بهار
۱۳	دکتر کلثوم دلدار	عضو هیئت علمی	۲۹	خانم ناهید داوردوست	کارشناس آموزش دانشکده
۱۴	دکتر اصغر شایان نیا	عضو هیئت علمی	۳۰	خانم فاطمه خدایی	کارشناس آموزش دانشکده
۱۵	دکتر طاهره جلالی	عضو هیئت علمی	۳۱	خانم فرزانه فیض منش	کارشناس آموزش دانشکده
۱۶	خانم پیراسته نوروزی	مسئول آزمایشگاه دانشکده	۳۲	خانم سناز طاهری	کارشناس آموزش دانشکده

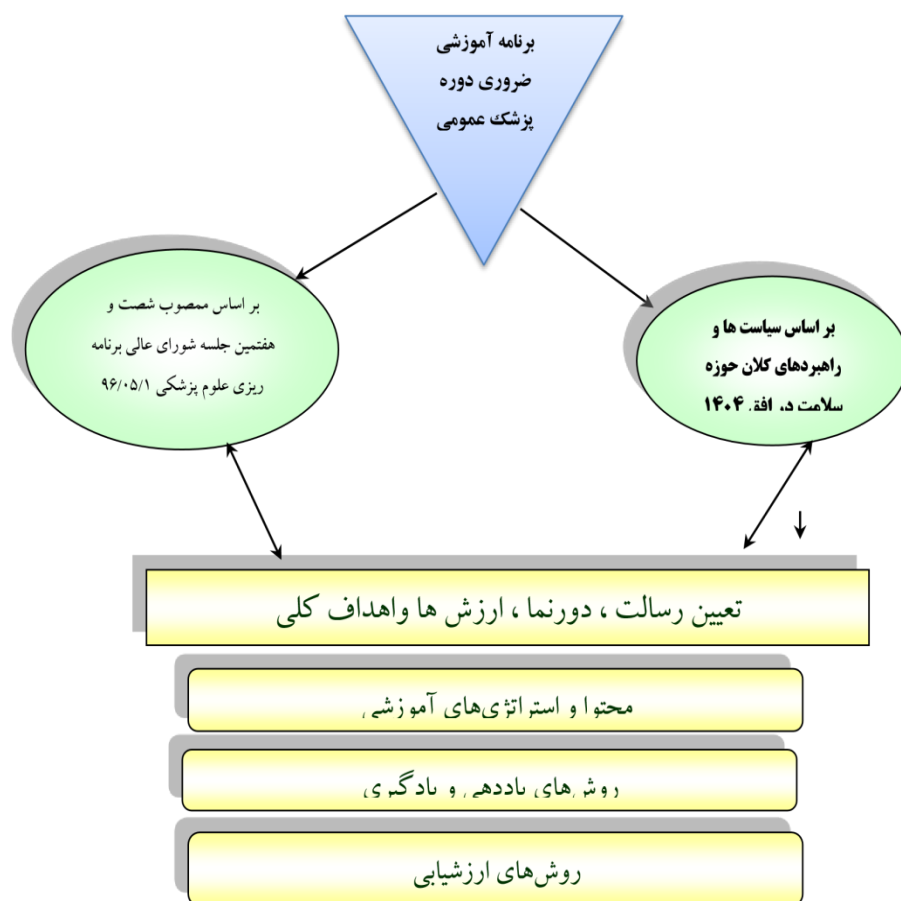
فهرست مطالب

مقدمه	۴
تاریخچه دانشکده پزشکی شاهرود	۵
رسالت و اهداف کلان و کوتاه مدت دوره پزشکی عمومی	۷
چشم انداز برنامه پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود	۹
ارزشهای حاکم بر برنامه دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود	۹
توانمندی ها و مهارت های مورد انتظار از دانش آموختگان رشته	۱۰
استراتژی آموزش	۱۱
روش های یادگیری و یاد دهی	۱۱
آموزش مجازی	۱۲
روش های ارزشیابی دانشجو	۱۲
روش های ارزشیابی برنامه/دوره	۱۳
طول دوره و شکل نظام	۱۳
۱- مرحله اول یا علوم پایه	۱۴
۲- مرحله دوم یا مقدمات بالین (سمپلوزی و کارآموزی)	۲۰
۳- مرحله سوم یا کارورزی	۳۳
روش های ارزشیابی اساتید	۳۷
منابع	۴۲

مقدمه

رشته پزشکی از دیرباز به عنوان حرفه ای حساس شناخته شده که افرادی که قصد پرداختن به آن را دارند لازم است از سطح مشخصی از دانش، مهارت و نگرش برخوردار باشند. لذا با توجه به ماهیت خاص رشته پزشکی، در این رشته که به صورت ترکیبی از علم، هنر و انجام کارها در نظر گرفته می شود، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی دوره های آن از اهمیت خاصی برخوردار است تا

پاسخگوی چالش هایی که در در حیطه های مختلف نظیر تغییر در توقعات بیماران، تغییر در دانش پزشکی، تغییر در نیازهای دانشجویان، تغییر در حجم کاری پزشکان و ... روبروست، باشد. در این راستا برنامه دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود با رعایت اصول عدالت آموزشی جهت تمامی دانشجویان دوره پزشکی عمومی صرف نظر از قومیت، مذهب و جنسیت و با عنایت به منابع مشروحه در انتهای برنامه در قالب چارچوب ذیل تنظیم شده است. امید است دانش آموختگانی فرهیخته و توانمند از تمامی لحاظ مطابق رسالت دانشکده و رشته تحویل جامعه دهیم.



تاریخچه دانشکده پزشکی شاهرود

دانشکده پزشکی شاهرود در سال ۱۳۸۷ با پذیرش ۱۷ دانشجو در رشته پزشکی به طور رسمی و به شیوه ریفرم فعالیت آموزشی خود را آغاز نمود و اولین گروه از دانشجویان رشته پزشکی در سال ۱۳۹۴ فارغ التحصیل گردیدند. در دانشکده پزشکی دو گروه آموزشی بالینی و گروه آموزشی علوم پایه در گروه‌های ذیل در حال فعالیت می‌باشند:

الف- گروه‌های آموزشی بالینی شامل: بیهوشی و مراقبت‌های ویژه، داخلی، جراحی عمومی، طب اورژانس، رادیولوژی و پزشکی هسته‌ای، پاتولوژی، ارتوپدی، زنان و زایمان، ارولوژی، جراحی مغز و اعصاب، روان پزشکی، اطفال، ENT، قلب و عروق، پوست، عفونی، پزشکی اجتماعی، نورولوژی و چشم.

ب- گروه‌های آموزشی علوم پایه شامل: ایمونولوژی، علوم تشریح، میکروب شناسی و ویروس شناسی، قارچ شناسی و انگل شناسی، بیوشیمی و بیوفیزیک و ژنتیک، فیزیولوژی و فارماکولوژی، معارف اسلامی و طب ایرانی.

این دانشکده در سال تحصیلی ۹۴ اقدام به پذیرش دستیار در ۳ رشته تخصصی نموده است و در حال حاضر دارای ۱۹ دستیار در رشته‌های داخلی و طب اورژانس می‌باشد. در سال ۱۳۸۹ اولین دوره MPH جهت پزشکان خانواده برگزار و ۵ نفر از این دانشجویان فارغ التحصیل شدند ولی در حال حاضر دانشجویی در این رشته تحصیل نمی‌کند. واحد تحصیلات تکمیلی دانشکده پزشکی نیز از سال ۱۳۹۳ در مقطع کارشناسی ارشد در رشته‌های نانو تکنولوژی پزشکی و بیوتکنولوژی پزشکی با پذیرش ۳ نفر دانشجو در هر گروه فعالیت خود را آغاز و در سال‌های بعد در رشته‌های ذیل به پذیرش دانشجو پرداخت:

رشته‌های دکتری تخصصی آموزشی

- کارشناسی ارشد رشته بیوتکنولوژی پزشکی از سال ۹۳

- کارشناسی ارشد رشته نانوتکنولوژی پزشکی از سال ۹۳

- رشته Ph.D. مطالعات اعتیاد از سال ۸۸

- رشته Ph.D. مهندسی بافت از سال ۱۳۹۷

دانشکده پزشکی شاهرود در مجتمع دانشگاهی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در میدان هفتم تیر شاهرود واقع شده است. تشکیلات سازمانی دانشکده متشکل از ریاست دانشکده پزشکی، معاونت آموزشی و تحصیلات

تکمیلی، معاونت پژوهشی مدیریت آموزش علوم پایه، مدیریت آموزش بالینی و مدیران گروه های مختلف می باشد. شوراهای و کمیته های متعددی اداره دانشکده را بعهده دارند.

ساختمان دانشکده در سه طبقه بنا شده که طبقه همکف به واحدهای آزمایشگاهی اختصاص دارد، طبقه اول واحدهای پژوهشی، برخی از کلاس ها و سالن های Skill lab بوده و طبقه دوم به مجموعه اداری دانشکده شامل: دفتر ریاست دانشکده، معاونت آموزشی، معاونت پژوهشی، مدیر و کارشناسان آموزشی و همچنین تعدادی از کلاس های درسی و سالن جلسات اختصاص دارد.

کتابخانه دانشکده پزشکی در بطن کتابخانه مرکزی دانشگاه در مجاورت ساختمان دانشکده پزشکی واقع شده که دارای سالن های مطالعه، مرکز اطلاع رسانی، سایت اینترنت، سالن مجلات، سالن پایان نامه ها و مخازن کتب فارسی و لاتین می باشد.

دانشکده پزشکی مجموعاً ۹۰ نفر عضو هیئت علمی دارد که از این تعداد ۲ نفر استاد، ۵ نفر دانشیار و ۸۳ نفر استادیار به آموزش دانشجویان اشتغال دارند که از این تعداد ۳۰ نفر در گروه های آموزشی علوم پایه و ۶۰ نفر در گروه های آموزشی بالینی مرکز آموزشی درمانی امام حسین (ع) و بهار و فیلدهای بهداشت فعالیت های آموزشی گروه های مربوطه را در بخش های آموزشی ارائه می نمایند.

تعداد پرسنل زیر مجموعه معاونت های دانشکده پزشکی:

جمعاً ۵ نفر در قسمت های مختلف دانشکده پزشکی مشغول خدمت هستند.

رسالت و اهداف دوره پزشکی عمومی

رسالت دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در چهارچوب سیاست‌های کلان جمهوری اسلامی ایران، خطوط کلی برنامه‌های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و همچنین توجه به استانداردهای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی فعالیت می‌کند. مدیریت دانشکده پزشکی به کمک معاونت محترم آموزشی دانشگاه برای ارتقای آموزش پزشکی، مسئولیت پذیری و مشارکت صاحبان منافع در دسترسی به هدف‌های سازمانی، حفظ ارزش‌های انسانی و عدالت در راستای حفظ و ارتقای سلامت جامعه کوشش می‌کند تا دانشجویانی تربیت نماید که در موقعیت حرفه‌ای از اساتید خود برتر باشند. رسالت ما تربیت نیروهای ماهر مورد نیاز جامعه و نظام سلامت می‌باشد که بتوانند به عنوان پزشک عمومی و ارتقای حرفه‌ای از طریق یادگیری مادام‌العمر و با آمادگی تحصیل در مقاطع بعدی که از طریق فعالیت‌های برنامه‌ریزی شده، هدایت و انجام پژوهش در آموزش، آموزش اعضای هیات علمی و ارزشیابی مستمر انجام خواهد شد، انجام وظیفه نمایند. این دانشکده تلاش مینماید که در محیطی علمی و پویا که زمینه‌ساز ایجاد رابطه منطقی و صمیمی بین دانشجو، استاد و جامعه است، تسهیلات لازم را برای مطالعه و تحقیق در شاخه‌های مرتبط با رشته پزشکی جهت اساتید و دانشجویان مستعد و کارکنان فراهم سازد تا آن‌ها ضمن فراگیری مهارت‌ها، توانایی فعالیت در عرصه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی را در جامعه کسب نموده و فردی مسئولیت‌پذیر جهت مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی و مشاغل ارزنده و پر بازده مرتبط با رشته خود باشند.

لازم به ذکر است که دانشکده علوم پزشکی شاهرود بر اساس مجوزهای اخذ شده در سال ۱۳۸۷، با شیوه نوین (ریفرم) مشغول به ارائه خدمت و آموزش بوده و همواره دستاوردهای نوین حوزه پزشکی و جوانب فرا ملی سلامت را در جنبه‌های مختلف عملکردی خود لحاظ می‌نماید.

ما برآنیم در دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود، ضمن پایبندی و تاکید به رسالت و اهداف کوریکولوم مصوب رشته، با در نظر گرفتن نقش‌ها و توانمندی‌های مصوب برای دانش‌آموختگان پزشکی عمومی، نیازهای سلامت جامعه، سیاست‌های کلی نظام ارائه خدمات سلامت، نقشه جامع علمی سلامت، رعایت اصول عدالت آموزشی بدون توجه به جنسیت، قومیت، نژاد و مذهب دانشجویان و همچنین سهمیه ورودی به دانشگاه (روزانه، شهریه پرداز، مناطق محروم و ...) و در راستای رسالت دانشکده پزشکی شاهرود،

با داشتن مراکز آموزشی درمانی مجهز و اساتید مجرب و با انگیزه و با بهره گیری از اصول آموزش پزشکی، اجرا و ارزشیابی نحوه اجرای برنامه و توانمندی دانش آموختگان در راستای تحقق وظایف زیر تلاش نماییم:

وظایف سازمانی دانشکده پزشکی شامل آموزش دانشجو و نیروی ماهر و با اخلاق در راستای حفظ و ارتقای سلامت آحاد جامعه می باشد و در این راستا سه هدف اصلی یعنی توسعه کمی و کیفی جهت تأمین نیروی انسانی، فضاهای آموزشی، و رضایتمندی مراجعین (دانشجویان) را به عنوان مبنای کار خود قرار داده است. رسیدن به اهداف اصلی، بررسی و تعیین وضعیت موجود، تعیین وضعیت مطلوب و توجه به اقتصاد درمان، همواره مورد نظر این دانشکده بوده است.

این اهداف را می توان به صورت زیر خلاصه کرد:

اهداف کلان یا دراز مدت دوره پزشکی عمومی

برنامه دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود در چهارچوب ارزش های حاکم بر برنامه و در راستای رسالت و اهداف دانشکده پزشکی که آموزش، پژوهش و ارائه خدمات سلامت می باشد، اهداف کلان زیر را برای فراگیران دوره پزشکی عمومی دنبال میکند:

- ۱- تربیت پزشکان عمومی با بینش سلامت محور در زندگی حرفه ای
- ۲- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از دانش روز پزشکی و توانمند در استفاده از بهترین شواهد در تصمیم گیری
- ۳- تربیت پزشکان عمومی که مبانی اخلاق حرفه ای را در عملکرد خود رعایت نمایند.
- ۴- تربیت پزشکان عمومی توانمند در استفاده از فن آوری مناسب
- ۵- تربیت پزشکان عمومی توانمند در تفکر انتقادی و خلاقیت
- ۶- تربیت پزشکان عمومی توانمند در ارائه خدمات پیشگیرانه در حوزه سلامت
- ۷- تربیت پزشکان عمومی که از کارآمدی بالینی در تشخیص، درمان و پیشگیری مشکلات بیماران برخوردار باشند .

- ۸- تربیت پزشکانی که دارای مهارت های تصمیم گیری و استدلال باشند
- ۹- تربیت پزشکانی که توانمندی مدیریت و رهبری اثر بخش تیم سلامت را داشته باشند
- ۱۰- تربیت پزشکانی که توانمندی خود آموزی و یادگیری مادام العمر را داشته باشند.
- ۱۱- تربیت پزشکانی که توانمندی پژوهش بر اساس نیازهای سلامت را داشته باشند.

۱۲- توانایی رهبری علمی نظام آموزش پزشکی را برای افزایش کیفیت آموزش داشته باشند.

۱۳- توانایی سازماندهی و اجرای پژوهشهای آموزشی به منظور شناسایی و رفع مشکلات را داشته باشند.

اهداف کوتاه مدت دوره پزشکی عمومی

برای دسترسی سریع تر به این اهداف، آنها به واحد های ذیل تقسیم بندی شده اند:

الف - توسعه واحدهای آموزشی، پژوهشی، بهداشتی و درمانی در جهت افزایش سطح دسترسی سریع تر و کیفیت بهتر دانشجویان که در این راستا با احداث و تجهیز فضاهای فیزیکی مختلف آموزشی، آزمایشگاهی، کتابخانه ای و ... در داخل دانشکده گام های اولیه ای برداشته شده و در چشم انداز نزدیک با احداث سایر قسمت های مرتبط با آموزش نوین پزشکی، سعی در تکمیل این پروژه دارد.

ب- راه اندازی مرکز آزمون مهارتی بالینی در محوطه بیمارستان امام حسین(ع) جهت ارتقای مهارت های بالینی دانشجویان مختلف گروه پزشکی و همچنین برگزاری آزمون های صلاحیت بالینی

ج - بررسی و اصلاح وضعیت موجود نیروی انسانی دانشکده و تعیین وضعیت مطلوب

د - بررسی و اصلاح وضعیت موجود تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و تعیین وضعیت مطلوب

ه - توجه به مدیریت منابع مالی و استقلال مالی دانشکده و سعی در بهینه سازی امکانات کمی و کیفی مناسب جهت مراجعین

و- ارتقای سطح آگاهی و توانمندی اعضای هیئت علمی

ز- ارتقای سطح آگاهی و توانمندی نیروهای مدیریتی دانشکده و مراکز آموزشی

ح - ارتقای استانداردهای تکنولوژی آموزش پزشکی

ط - ارتقای امکانات و تجهیزات نرم افزاری و سخت افزاری آموزش مجازی

ی - تعیین وضعیت موجود رضایتمندی دانشجویان از خدمات آموزشی و تعیین چشم انداز دستیابی به شرایط مطلوب

ک- اهداف فرهنگی که شامل موارد ذیل است:

۱- ترویج الگوها، هنجارها و ارزش های دینی در فضای دانشکده

۲- تقویت هویت اسلامی- ایرانی دانشجویان و کارکنان.

۳- حمایت و جلب مشارکت دانشجویان عزیز در حوزه های مختلف فرهنگی

۴- تقویت روحیه ایمان، ایثار و شهادت در بین دانشجویان

۵- افزایش نشاط و شادابی در بین دانشجویان، پرسنل و اعضاء هیأت علمی دانشکده پزشکی

- ۶- تقویت روحیه مطالعه آزاد (فوق برنامه) در بین دانشجویان
- ۷- ایجاد روحیه ورزشی در بین دانشجویان، پرسنل و اعضاء هیأت علمی دانشکده پزشکی
- ۸- برگزاری جشن های دانشجویی با همکاری معاونت فرهنگی دانشجویی دانشگاه

چشم انداز برنامه پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود

ما بر آنیم تا بر اساس برنامه آموزشی پزشکی عمومی، دانشکده پزشکی شاهرود تا سال ۱۴۰۴ پزشکی را تربیت کند که متعهد، خلاق و برخوردار از دانش روز پزشکی در حیطه پیشگیری، حفظ و ارتقاء سلامت آحاد جامعه سرآمد پزشکان کشور باشد. با تاکید بر استانداردهای مورد قبول برنامه آموزش پزشکی در ایران، دیدگاه سلامت محوری، محوریت اخلاق حرفه ای، تفکر انتقادی و استدلالی، پژوهش، تولید علم، و خلاقیت و استفاده از بهترین شواهد؛ پزشکی خلاق، مدیر و دارای توانمندی رهبری تیم سلامت، توانمند در ارتباط با سایر سطوح نظام سلامت و پاسخگو را تحویل جامعه دهد.

ارزشهای حاکم بر برنامه دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود

- ۱- معتقد به اصول و ارزشهای نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران
 - ۲- حفظ و کرامت و ارزش های انسانی
 - ۳- در نظر گرفتن تعهد حرفه ای و اخلاقی در برنامه
 - ۴- رعایت اصول عدالت سلامت
 - ۵- در نظر گرفتن ابعاد معنوی سلامت در کنار ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی آن
 - ۶- در نظر گرفتن اولویت های سلامت در آموزش، پژوهش و خدمات مرتبط با پزشکی عمومی
 - ۷- رعایت اصول اخلاق در پژوهش، آموزش و ارائه خدمات
- علاوه بر آن دوره پزشکی عمومی شاهرود، به ارزش ها و باورهای کوریکولوم مصوب رشته و ارزش های دانشکده پزشکی شاهرود که در همسو با ارزش های نظام مقدس جمهوری اسلامی می باشد، نیز مورد تاکید می باشد.

توانمندی ها و مهارت های مورد انتظار از دانش آموختگان رشته:

مطابق کوریکولوم رشته و سند حداقل توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی به شرح ذیل می باشد:

- ۱- مهارت های بالینی
- ۲- مهارت های برقراری ارتباط
- ۳- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان و بازتوانی)
- ۴- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک خانواده
- ۵- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- ۶- تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی
- ۷- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله
- ۸- همکاری بین رشته ای و تیمی*

*علاوه بر موارد فوق، با عنایت به نیازهای محیط کاری آینده و شرایط بومی منطقه بنا به پیشنهاد اعضای تیم تدوین توانمندی " همکاری بین رشته ای و تیمی " نیز از دیگر توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان این دانشکده می باشد.

استراتژی آموزش

با عنایت به کوریکولوم رشته و با تکیه بر مشارکت فعال دانشجو در چارچوب مدل SPICES، فعالیتهای یادگیری درون جامعه، فعالیت یادگیری از طریق حل مساله و مبتنی بر وظیفه به شرح ذیل می باشد:

- آموزش توأم دانشجو و استاد محور
- آموزش جامعه نگر
- آموزش مبتنی بر موضوع
- آموزش سرپایی
- آموزش بیمارستانی
- آموزش مبتنی بر مشکل
- آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای

روش های یاددهی و یادگیری

از روشهای زیر در آموزش این دوره استفاده می شود.

سخنرانی، سخنرانی برنامه ریزی شده، انواع کنفرانسهای داخل گروهی، شبیه سازی، ایفای نقش، کنفرانس های بیمارستانی و بین رشته ای، بحث در گروه های کوچک، کارگاه های آموزشی، ژورنال کلاب و کتابخوانی، presentation case و گزارش صبحگاهی، آموزش در Skill lab و آزمایشگاه ها، راند های آموزشی، آموزش سرپایی، آموزش در اورژانس، استفاده از تکنیکهای آموزش از راه دور برحسب امکانات، Self-education، روش و فنون آموزشی دیگر برحسب نیاز. همچنین در این خصوص می توان از آموزش مجازی نام برد.

آموزش مجازی

تعریف: آموزش الکترونیک به استفاده از فناوری های الکترونیکی اعم از رایانه، تلفن همراه و سایر ابزارهای مشابه برای یادگیری و آموزش گفته می شود. از آنجاییکه آموزش و یادگیری مناسب یک فرایند دو طرفه و تعاملی میان مدرس و فراگیر می باشد، لذا آموزش الکترونیکی نیز شامل دو بخش اصلی محتواهای آموزشی و تعاملات آموزشی می باشد. آموزش و یادگیری الکترونیکی استفاده از ابزارها و فناوری های الکترونیکی برای آموزش و یادگیری هستند.

تاریخچه: در عصر حاضر و بر اساس تجربه حاصل از آموزش در سالیان گذشته و بخصوص در این دو سال اخیر به دلیل ابتلا به همه گیری بیماری کووید ۱۹ و عدم حضور دانشجویان در فیلدهای آموزشی، باید پذیرفت که آموزش الکترونیکی یک ضرورت محسوب می گردد، چرا که این روش بسیاری از محدودیت های معمول در آموزش فیزیکی را حذف کرده و با افزودن شرایط شبیه سازی شده کمک آموزشی، محیطی ایده آل و آرمانی برای انتقال اطلاعات آموزشی را فراهم نموده است. نیازهای روزافزون مردم به آموزش، عدم دسترسی آنها به مراکز آموزشی، کمبود امکانات اقتصادی، کمبود آموزشگران مجرب و هزینه های زیادی که صرف آموزش می شود، متخصصان را بر آن داشت تا با کمک فناوری های اطلاعات، روش های جدیدی برای آموزش ابداع نمایند که هم اقتصادی و هم با کیفیت باشد و هم بتوان با استفاده از آن به طور همزمان جمعیت کثیری از فراگیران را تحت آموزش قرارداد. دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی نیز از این تغییر و تحولات در عرصه آموزشی مصون نمانده و لاجرم می بایست خود را با سیل این تغییرات هماهنگ نمایند. دانشگاهها و دانشکدههای علوم پزشکی در سراسر دنیا با درک این تغییر و تحولات در صدد ایجاد روشهای بهینه کاربرد آموزش الکترونیکی در حوزه آموزش پزشکی بر آمدند. آموزش برخط، گفتگوی تصویری و پزشکی از راه دور در سالهای اخیر مورد اقبال قرار گرفته است. مطالعات انجام شده نشان داده که کشورهای مختلف از

جمله آمریکا، کانادا، انگلیس، استرالیا و چین در بکارگیری یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی پیشگام هستند. در دانشکده‌های پزشکی آمریکا از جمله دانشگاه هاروارد، کلمبیا، بوستون و میشیگان دروس پزشکی (بیشتر علوم پایه) "برخط" می‌باشد. در دانشگاه‌های منچستر و شیفیلد در انگلیس و دانشکده‌های پزشکی کشور چین نیز تلاش‌های موثری در این مورد صورت گرفته است. در حال حاضر، در بسیاری از دانشگاه‌های جهان از یادگیری الکترونیکی در توسعه و بهبود آموزش علوم پزشکی بهره‌گیری می‌شود. گرچه شبیه‌سازی رایانه‌ای و نیز آدمک‌های هوشمند برای آشنایی با مهارت‌های بالینی بطور وسیعی به بازار عرضه می‌شود و کمک زیادی به توسعه آموزش پزشکی کرده است. با گسترش شبکه جهانی وب، کاربرد یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی بطور چشمگیری افزایش یافته و ظرفیت بالقوه‌های را در عرصه آموزش ایجاد کرده و امکان ایجاد محیط یادگیری مؤثر با بازخورد فوری و مرتبط با محتویات آموزش را فراهم کرده است. از این رو دانشکده پزشکی شاهرود از سال ۱۳۹۷ اقدام به راه اندازی آموزش مجازی در سطح بسیار محدود نمود و در طی سال‌های ۹۸ و ۹۹ بطور گسترده فعالیت‌های خود در این زمینه را گسترش داد.

اهداف ویژه آموزش مجازی: دانشکده پزشکی شاهرود در راستای اهداف کوتاه مدت و کلان خود، بطور ویژه اهداف

ذیل را در خصوص آموزش مجازی دنبال می‌کند:

- توسعه زیر ساخت‌های مناسب (نرم افزار و سخت افزارها) آموزش مجازی در سطح دانشکده
- توسعه کمی و کیفی آموزش‌های الکترونیک و مجازی در سطح دانشکده
- برنامه ریزی برای ایجاد و توسعه محتواهای الکترونیک مطابق با استانداردهای ملی و جهانی
- اشاعه فرهنگ کاربرد آموزش مجازی در گروه‌های آموزشی
- توانمندسازی اعضای هیئت علمی و دانشجویان دانشکده در راستای کاربرد آموزش‌های مجازی
- همکاری‌های علمی با مراکز پیشرو آموزش مجازی در سطح کشور
- ایجاد بستر مناسب برای انجام تحقیقات در حوزه آموزش مجازی و کاربرست آن در گروه‌های آموزشی
- توسعه بعد علمی مرکز آموزش مجازی از طریق برگزاری کنفرانس‌های ملی و منطقه‌ای، ایجاد فصلنامه نشر و توسعه کتب و راهنماهای یادگیری الکترونیک در سطح دانشکده و دانشگاه

ارائه آموزش مجازی: آموزش تحت وب به دو شیوه اصلی ارائه می‌گردند:

الف- آموزش‌های همزمان یا Synchronous

در این شیوه آموزش فراگیران از طریق یک نرم افزار که برای این امر طراحی شده است، به طور همزمان با مدرس درس ارتباط برقرار می‌کنند. مانند کنفرانس تحت وب (Web Conferencing)

در این روش نیاز به سخت افزارهایی مانند دوربین های شبکه (Web Camera) و یا دوربین های ویدیوکنفرانس (Video Conference) است تا بتوان ارتباط ویدیویی همزمان میان مدرسین و فراگیران را برقرار نمود. ارتباط به صورت صوتی، تصاویر ویدیویی، امکان نمایش اسلاید و به اشتراک گذاری فایل می باشد.

ب- آموزش غیرهمزمان یا Asynchronous

آموزش های الکترونیکی غیرهمزمان امروزه گروه اصلی آموزش های الکترونیکی را تشکیل می دهند زیرا اگرچه آموزش همزمان جذاب تر و مدرن تر به نظر می رسد اما نکته مهمتر دسترسی پذیری و آسان تر بودن فرایند یادگیری و آموزش است. در این نوع آموزش مدرسین و یا مولفین محتوا با همکاری متخصص تولید محتوا اقدام به تولید محتوای آموزشی نموده و بر روی سامانه های یادگیری آنلاین و یا به صورت CD و DVD عرضه می کنند. در این مرحله فراگیران با دسترسی به محتوای آموزشی یادگیری را آغاز می کنند.

روش های ارزشیابی دانشجو

در این برنامه مطابق کوریکولوم رشته، بر حسب مقطع از انواع رویکردهای ارزشیابی تکوینی و تراکمی جهت سنجش دانشجویان استفاده می شود:

- آزمون کتبی نظیر MCQ، آزمون های تشریحی، شفاهی و ارائه تکالیف

- OSCE

- آزمون صلاحیت بالینی

- ارزیابی لاگ بوک

- DOPS و Mini-CEX

- ارزیابی ۳۶۰ درجه

- ارزیابی رفتار حرفه ای

علاوه بر آن در مقطع کارآموزی و کارورزی گروه های آموزشی تحت نظارت، بعد از تایید دانشکده اجازه استفاده از سایر روش ها متناسب با اهداف و محتوای دوره و نیز طرح دوره و طرح درس تایید شده خواهند داشت.

لازم به ذکر است با عنایت به مقالات و شواهد موجود (که در قسمت رفرنس آمده) جهت بکارگیری روش سنجش Work placed based assessment لازم است از این روش ها به صورت ترکیبی (نظیر Mini-CEX، DOPS و ..) و به تعداد مورد نیاز مطابق رفرنس ها صورت گیرد تا پایایی قابل قبولی جهت قضاوت بدست آید.

روش های ارزشیابی برنامه/دوره

ارزشیابی دوره و برنامه پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهرود مطابق کوریکولوم رشته و با دو رویکرد تکوینی و تراکمی انجام می شود.

الف) رویکرد تکوینی یا سازنده به ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی

در رویکرد تکوینی، هدف از ارزشیابی، اصلاح برنامه های در حال اجرا از طریق بررسی میزان مطابقت برنامه اجرا شده با برنامه تدوین شده و استانداردهای آن است. لذا این ارزیابی طی بازدید های مدیریتی، برگزاری جلسات با معاونتهای مربوطه، نظرخواهی از اساتید و دانشجویان، تشکیل تیم مدیریت آموزش در بیمارستان ها و نظارت توسط تیم مربوطه و بررسی استانداردهای موجود در این زمینه صورت خواهد گرفت.

ب) رویکرد تراکمی به ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی

رویکرد تراکمی هر 5 سال یک بار و با هدف تعیین میزان مراعات استانداردهای برنامه در دانشکده های پزشکی انجام می شود. لذا از استانداردهای مندرج در کوریکولوم رشته و مدل اعتباربخشی برای تحقق این رویکرد استفاده خواهد شد.

طول دوره و شکل نظام

دوره آموزش پزشکی عمومی مجموعاً هفت سال بوده و در شیوه ریفرم شامل مراحل: علوم پایه، مقدمات بالین یا دانش اندوزی و کارورزی می شود. در ادامه توضیحات مربوط به هر دوره، پیامدها و توانمندی های مورد انتظار از دوره و محتوا و تجربیات آموزشی به همراه نکات مربوطه آمده است.

لازم به ذکر است علاوه بر محتوای مندرج در این برنامه در طول دوره پزشکی عمومی و در راستای برنامه تحول و نوآوری آموزشی، نقشه جامع سلامت کشور و ارتقای توانمندی های مندرج در برنامه، جهت دانشجویان

برنامه های آموزشی نظیر آموزش EBM، مهارت ارتباطی، تفکر نقاد و ... در قالب کارگاه یا کلاس درسی دانشکده یا بیمارستان های آموزشی برگزار خواهد شد.

الف - مرحله اول یا علوم پایه (مرحله ابتدائی آموزش پزشکی)

مدت مرحله ابتدائی پزشکی دو و نیم سال است. در این مرحله دانشجویان بخش اول دروس عمومی و دروس پایه و اصلی را می گذرانند.

هدف: هدف از این مرحله، آموزش ساختمان بدن انسان و اعمال فیزیولوژیک او در سلامت و همچنین شناخت عوامل بیولوژیک بیماریزا و مکانیزم های دفاعی بدن در برابر آنها و اصول آسیب های بدن انسان و آشنا ساختن دانشجو با اصول مسائل بهداشتی می باشد.

تبصره 1 - دانشجویان پزشکی می بایست حداکثر ۲۰ واحد در هر نیمسال بطور اجباری و به ترتیبی که توسط دانشکده مربوطه تدوین می شود بگذرانند.

طول دوره: طول این دوره ۵ ترم تحصیلی می باشد. حداکثر زمان مجاز برای گذراندن مرحله اول براساس فصل هفتم (مواد ۳۷ و ۳۸) آئین نامه آموزش پزشکی عمومی مصوب شورایعالی برنامه ریزی ۴ سال می باشد. سایر مقررات تابع آئین نامه آموزشی مصوب شورای عالی برنامه ریزی خواهد بود. (مصوب شصت و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی به تاریخ ۹۶/۰۵/۰۱)

مدیر مسئول برنامه: معاون آموزشی، مسئول آموزش دانشکده پزشکی، مدیر علوم پایه و کارشناسان آموزش علوم پایه

اعضای هیئت علمی برنامه: گروه های آموزشی علوم پایه

پیامد ها و توانمندی های مورد انتظار در برنامه دوره علوم پایه

الف - در حیطه دانش:

۱- انتظار میرود دانشجویان پزشکی در پایان دوره علوم پایه دانش کافی در مورد مفاهیم پایه ای و کاربرد آن ها در علوم بالینی را در خصوص مباحث زیر کسب نمایند:

_ آناتومی تنه، اسکلت و عضله، سرو گردن، مغز و اعصاب، غدد، حواس ویژه، قلب و عروق، تنفس، گوارش، ادراری و تناسلی، بافت شناسی، جنین شناسی، فیزیولوژی، ایمنی شناسی، میکروب شناسی و ویروس شناسی، انگل شناسی _ قارچ شناسی، ژنتیک، فیزیک پزشکی، روان شناسی و آداب پزشکی.

۲- انتظار می‌رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره علوم پایه دانش کافی در مورد نظام سلامت در ایران و جهان و مبانی و کاربردهای مراقبت‌های بهداشتی اولیه در نظام شبکه بهداشتی درمانی را طی درس اصول خدمات و سلامت کسب نمایند.

۳- انتظار می‌رود در پایان دوره علوم پایه دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد مبانی اپیدمیولوژی و کاربرد آن در پزشکی را طی درس اصول اپیدمیولوژی کسب نمایند.

۴- انتظار می‌رود در پایان دوره علوم پایه دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد مبانی علوم رفتاری، انسانی و تربیتی و اجتماعی و علوم عمومی در راستای ایجاد دیدگاه جامع در پزشکی شامل موارد زیر را کسب نمایند:
- اندیشه اسلامی ۱ و ۲، انسان در اسلام، انقلاب اسلامی، تاریخ اسلام، اخلاق اسلامی، تفسیر موضوعی قرآن، ادبیات فارسی، تربیت بدنی ۱، تربیت بدنی ۲، زبان انگلیسی عمومی و تخصصی

ب _ در حیطه نگرش:

در پایان مقطع علوم پایه انتظار می‌رود دانشجوی پزشکی بتواند:

۱- آزمایش‌های مورد نیاز برای یک پزشک عمومی را در آزمایشگاه‌های زیر در شرایط تعریف شده انجام دهد:
فیزیولوژی، میکروب شناسی، بافت شناسی، آناتومی، جنین شناسی، انگل شناسی، قارچ شناسی، ایمنی شناسی و بیوشیمی.

۲- در پایان دوره علوم پایه دانشجوی پزشکی باید قادر باشد تشریح اعضا و قسمتهای مختلف بدن را روی جسد انجام دهد.

۳- در پایان مقطع علوم پایه انتظار می‌رود دانشجوی پزشکی مهارت تفکر انتقادی و مهارتهای پایه زندگی را به کار برد.

معیارهایی که براساس آنها برنامه آموزشی دوره علوم پایه تدوین شده

۱- کاربردی بودن علوم پایه در مقاطع بالینی

۲- دیدگاه جامع به سلامت

۳- دیدگاه جامعه نگر به پزشکی

۴- برنامه های مصوب وزارت مطبوع

۵- استانداردهای پایه پزشکی عمومی

جدول محتوا و تجربیات آموزشی برنامه دوره علوم پایه شیوه ریفرم (جدول درس):

ترم یک			
ارزشیابی	جمع واحد	نام درس	
	۱/۵	بهداشت روان و مهتر زندگی	مفهوم ۱: مهارت زندگی و شئون دانشجویی
	۲	تکنولوژی اطلاعاتی	
	۱	مهارت یادگیری	
	۱/۵	انسان، سلامت، طیف سلامتی و پیشگیری	مفهوم ۲: انسان و سلامت
	۱/۵	ارزیابی سلات، بیماری ها و عوامل موثر بر آن	
	۰/۵	ادغام ۱: تماس زودرس با جامعه	
	۳	مبانی پزشکی ۱: (بیوشیمی و فیزیولوژی	
	۲/۵	مبانی پزشکی ۲: (ژنتیک و ایمونولوژی)	
	۱/۷۵	مبانی پزشکی ۳: (بافت شناسی و جنین شناسی)	
	۳	زبان عمومی / زبان پیش دانشگاهی *	
	۱	تربیت بدنی (۱)	
	۲	دفاع مقدس *	
۲۱/۲۵		جمع واحد	

* : در صورت لزوم و بر اساس ضریب زبان در کنکور سراسری ، زبان پیش دانشگاهی به ارزش ۲ واحد به جای زبان عمومی لحاظ می شود.

* : واحد دفاع مقدس به ارزش ۲ واحد از نیمسال اول سال تحصیلی ۹۳-۹۲ در یکی از ترم های علوم پایه (ترجیحاً ترم اول) اضافه گردید.

ترم دو			
ارزشیابی	جمع واحد	نام درس	
	۲/۶	دستگاه اسکلتی عضلاتی	مفهوم ۳: تعامل با محیط
	۳	دستگاه عصبی	
	۰/۶	دستگاه پوست	
	۰/۲۵	مبانی تماس زودرس با بیمار	
	۱	بهداشت محیط و بیماریهای محیطی	
	۰/۲۵	ادغام ۲: اسکلت، عصب ، پوست	
	۰/۸	دستگاه بینایی	
	۰/۶۵	دستگاه شنوایی	
	۰/۲۵	ادغام ۳: بینایی، شنوایی و بیماریهای محیطی	

	۳	زبان تخصصی (۱) / زبان عمومی *
	۱/۵	روانشناسی
	۳	فارسی
	۱	تربیت بدنی (۲)
	۲	اندیشه (۱)
۱۹/۹		جمع واحد

* : دانشجویانی که ترم یک زبان پیش داشته اند در این ترم زبان عمومی به ارزش ۳ واحد انتخاب خواهند نمود.

ترم سه		
ارزشیابی	جمع واحد	نام درس
	۳/۱	دستگاه قلب و عروق
	۱/۸	دستگاه تنفس
	۰/۵	ادغام ۴: قلب و عروق
	۱/۳۵	دستگاه خون و لنف
	۰/۵	ادغام ۵: خون و لنف و تنفس
	۲/۵	دستگاه گوارش
	۲	تغذیه
	۰/۵	ادغام ۶: گوارش
	۲	دستگاه غدد درون ریز
	۰/۵	ادغام ۷: غدد
	۳	زبان تخصصی (۲) / زبان تخصصی (۱) *
	۱	آئین زندگی
۱۹/۷۵		جمع واحد

* : دانشجویانی که در ترم دو زبان عمومی داشته اند در این ترم زبان تخصصی (۱) به ارزش ۳ واحد را انتخاب خواهند نمود.

ترم چهار		
ارزشیابی	جمع واحد	نام درس
	۱	ویروس شناسی
	۳/۴	انگل شناسی و قارچ شناسی
	۳/۹	باکتری شناسی
	۰/۷	ایمونوپاتولوژی
	۱	فرایند آسیب و ترمیم بافتی
	۰/۵	ادغام ۸: دفاع میزبان
	۳	زبان تخصصی (۲) *
	۱	نوروفیزیولوژی آناتومی
	۱	رسپتورها و بیماریها در بیوشیمی
	۲	تاریخ تحلیلی اسلام
	۲	تفسیر موضوعی قرآن
۱۹/۵		جمع واحد

* : فقط دانشجویانی که در ترم سه زبان تخصصی (۱) را نگذرانده اند در این ترم زبان تخصصی (۲) به ارزش ۳ واحد را انتخاب خواهند نمود.

ترم پنج

ارزشیابی	جمع واحد	نام درس	
	۱/۷	دستگاه تولید مثل	مفهوم ۷: تولید مثل و انتقال نسلی
	۱/۵	بهداشت خانواده و جمعیت شناسی *	
	۱/۷	ژنتیک مولکولی و اختلالات ژنتیکی	
	۰/۵	ادغام ۹: تولید مثل	
	۱/۷	دستگاه کلیه و مجاری ادرار	مفهوم ۸: هموستاز
	۰/۵	ادغام ۱۰: کلیه	
	۱	طبابت مبتنی بر شواهد	
	۱	آناتومی کاربردی	
	۱	نئوپلازی	
	۲	انفلاخ اسلامی	
	۲	اندیشه (۲)	
۱۴/۶		جمع واحد	

* : از نیمسال اول سال تحصیلی ۹۳-۹۲ نام این درس به واحد دانش خانواده و جمعیت به ارزش ۲ واحد تغییر یافت.

از سال ۱۳۹۷ و یا توجه به تغییرات برنامه آموزشی به شوه ملی، چینش و ارائه دروس به شرح ذیل می باشد:

آرایش دوروس ۴ ترم اول (علوم پایه) دوره آموزشی پزشکی عمومی (آرایش ملی)

برنامه ترم اول پزشکی عمومی (ملی)					
پیشنیاز	اجزای واحد			جمع واحد	نام درس
	کارآموزی	عملی	نظری		
	-	-	۰/۸۲ (۱۴ ساعت)	۰/۸۲	فیزیولوژی سلول
	-	۰/۰۶ (۲ ساعت)	۰/۲۹ (۵ ساعت)	۰/۳۵	فیزیولوژی خون
	-	۰/۲۴ (۸ ساعت)	۲/۲۴ (۳۸ ساعت)	۲/۴۸	مقدمات علوم تشریح
	-	۰/۵۹ (۲۰ ساعت)	۱/۷۶ (۳۰ ساعت)	۲/۳۵	علوم تشریح اسکلتی عضلانی
	-	۰/۴۴ (۱۵ ساعت)	۱/۸۸ (۳۲ ساعت)	۲/۳۲	بیوشیمی مولکول - سلول
	-	۰/۵ (۱۷ ساعت)	-	۰/۵	آداب پزشکی ۱
	-	-	۱/۵۳ (۲۶ ساعت)	۱/۵۳	اصول خدمات سلامت
	-	-	۲ (۳۴ ساعت)	۲	زبان پیش/ زبان عمومی *
	-	-	۲ (۳۴ ساعت)	۲	روان شناسی سلامت
	-	-	۲ (۳۴ ساعت)	۲	آئین زندگی (اخلاق کاربردی)
	-	-	۲ (۳۴ ساعت)	۲	دفاع مقدس **
				۱۸/۳۵	جمع واحد

* : در صورت نداشتن الزام به گذراندن واحد زبان پیش به ارزش ۲ واحد، می تواند زبان عمومی به ارزش ۳ واحد را انتخاب نماید.

** : واحد این درس در سقف واحدهای ترم محدودیتی ایجاد نمی کند.

برنامه ترم دوم پزشکی عمومی (ملی)					
پیشنیاز	اجزای واحد			جمع واحد	نام درس
	کارآموزی	عملی	نظری		
	-	۰/۰۶ (۲ ساعت)	۰/۴۷ (۸ ساعت)	۰/۵۳	۱۱۲ فیزیولوژی قلب
	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۱/۱۲ (۱۹ ساعت)	۱/۲۴	۱۱۵ فیزیولوژی گردش خون
	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۰/۵۹ (۱۰ ساعت)	۰/۷۱	۱۱۶ فیزیولوژی گوارش
	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۰/۵۹ (۱۰ ساعت)	۰/۷۱	۱۱۳ فیزیولوژی تنفس
	-	۰/۴۷ (۱۶ ساعت)	۱ (۱۷ ساعت)	۱/۴۷	۱۰۴ علوم تشریح دستگاه قلب و عروق
	-	۰/۲۴ (۸ ساعت)	۰/۴۷ (۸ ساعت)	۰/۷۱	۱۰۵ علوم تشریح دستگاه تنفس
	-	۰/۵ (۱۷ ساعت)	۱/۵۳ (۲۶ ساعت)	۲/۰۳	۱۰۶ علوم تشریح دستگاه گوارش
	-	۰/۴۴ (۱۵ ساعت)	۱/۲۹ (۲۲ ساعت)	۱/۷۳	۱۲۱ بیوشیمی دیسپلین
	-	۰/۵ (۱۷ ساعت)	-	۰/۵	۱۴۲ آداب پزشکی ۲
	-	-	۳ (۵۱ ساعت)	۳	۱۴۵ زبان عمومی/ زبان تخصصی پزشکی * ۱
	-	-	۳ (۵۱ ساعت)	۳	۱۶ ادبیات فارسی
	-	۱ (۳۴ ساعت)	-	۱	تربیت بدنی ۱
	-	-	۲ (۳۴ ساعت)	۲	تاریخ تمدن اسلامی
				۱۸/ ۶۳	جمع واحد

* : در صورت گذراندن واحد زبان عمومی به ارزش ۳ واحد، می تواند زبان تخصصی ۱ به ارزش ۳ واحد را انتخاب نماید.

برنامه ترم سوم پزشکی عمومی (ملی)					
پیشنیاز	اجزای واحد			جمع واحد	نام درس
	کارآموزی	عملی	نظری		
	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۱/۴۱ (۲۴ ساعت)	۱/۵۳	۱۱۴ فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه
	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۱/۱۸ (۲۰ ساعت)	۱/۳۰	۱۱۸ فیزیولوژی غدد و تولید مثل
	-	۰/۱۱ (۴ ساعت)	۰/۷ (۱۲ ساعت)	۰/۸۱	۱۱۹ فیزیولوژی کلیه
	-	۰/۵ (۱۷ ساعت)	۱/۱۸ (۲۰ ساعت)	۱/۶۸	۱۰۳ علوم تشریح سر و گردن
	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۰/۸۲ (۱۴ ساعت)	۰/۹۴	۱۰۹ علوم تشریح دستگاه حواس ویژه
	-	۰/۴۱ (۱۴ ساعت)	۱/۴۷ (۲۵ ساعت)	۱/۸۸	۱۰۸ علوم تشریح دستگاه اعصاب
	-	۰/۱۷ (۶ ساعت)	۰/۲۴ (۴ ساعت)	۰/۴۱	۱۰۷ علوم تشریح غدد درون ریز
	-	۰/۲۴ (۸ ساعت)	۰/۸۲ (۱۴ ساعت)	۱/۰۶	۱۱۰ علوم تشریح دستگاه ادراری تناسلی
	-	-	۰/۷۱ (۱۲ ساعت)	۰/۷۱	۱۲۲ بیوشیمی هورمون ها
	-	-	۰/۲۴ (۴ ساعت)	۰/۲۴	۱۲۳ بیوشیمی کلیه

۱۳۱	ایمنی شناسی پزشکی	۱/۹۹	۱/۷۶ (۳۰ ساعت)	۰/۲۳ (۸ ساعت)	-
۱۴۳	آداب پزشکی ۳	۰/۵	-	۰/۵ (۱۷ ساعت)	-
۱۴۶	زبان تخصصی ۱ / زبان تخصصی ۲ *	۳	۳ (۵۱ ساعت)	-	-
۱۹	تربیت بدنی ۲	۱	-	۱ (۳۴ ساعت)	-
	یک درس گروه معارف **	۲	۲ (۳۴ ساعت)	-	-
	جمع واحد	۱۹/۰۵			

* : در صورت گذراندن واحد زبان تخصصی ۱ به ارزش ۳ واحد، می تواند زبان تخصصی ۲ به ارزش ۳ واحد را انتخاب نماید.

** : یک درس از گروه دروس معارف به انتخاب خود دانشجو صورت پذیرد.

برنامه ترم چهارم پزشکی عمومی (ملی)					
پیشنیاز	نام درس	جمع واحد	اجزای واحد		
			نظری	عملی	کارآموزی
۱۲۷	باکتری شناسی پزشکی	۳	۲/۴۱ (۴۱ ساعت)	۰/۵۹ (۲۰ ساعت)	-
۱۳۰	ویروس شناسی پزشکی	۱	۱ (۱۷ ساعت)	-	-
۱۲۸	انگل شناسی	۲	۱/۶۵ (۲۸ ساعت)	۰/۳۵ (۱۲ ساعت)	-
۱۲۹	قارچ شناسی پزشکی	۱	۰/۸۸ (۱۵ ساعت)	۰/۱۲ (۴ ساعت)	-
۱۲۵	اصول کلی تغذیه	۲	۲ (۳۴ ساعت)	-	-
۱۳۴	اصول اپیدمیولوژی	۲	۲ (۳۴ ساعت)	-	-
۱۴۴	آداب پزشکی ۴	۰/۵	-	۰/۵ (۱۷ ساعت)	-
۱۶۴	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	۱	۱ (۱۷ ساعت)	-	-
۱۴۶	زبان تخصصی ۲ *	۳	۳ (۵۱ ساعت)	-	-
	دانش خانواده و جمعیت	۲	۲ (۳۴ ساعت)	-	-
	درس گروه معارف **	۲	۲ (۳۴ ساعت)	-	-
	جمع واحد	۱۹/۵			

* : در صورت گذراندن واحد زبان تخصصی ۲ به ارزش ۳ واحد، می تواند در صورت تمایل واحد عمومی / تخصصی مناسب دیگری انتخاب نماید.

** : یک درس از دروس گروه معارف به انتخاب خود دانشجو صورت پذیرد.

مرحله دوم (مقدمات بالین یا دانش اندوزی)

۱- طول دوره : ۵ ترم تحصیلی

۲- مدیر مسئول برنامه: معاون آموزشی، مسئول آموزش دانشکده پزشکی و کارشناس آموزش مربوطه

۳- اعضای هیئت علمی برنامه : اعضای هیئت علمی گروه های آموزشی بالینی، پاتولوژی و فارماکولوژی

۴- پیامد ها و توانمندی های مورد انتظار برنامه دوره فیزیوپاتولوژی

الف-در حیطه دانش:

- ۱- انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره مقدمات بالین دانش کافی در مورد مفاهیم علت شناسی و فیزیوپاتولوژی و علائم بالینی در خصوص مباحث کسب نمایند:
- بیماریهای دستگاه گوارش، بیماریهای دستگاه تنفسی(ریه)، بیماریهای خون، بیماریهای روماتولوژی، بیماریهای قلبی و عروقی، بیماریهای غدد درون ریز و متابولیسم و بیماریهای کلیه
- ۲- انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره مقدمات بالین دانش کافی در مورد اپیدمیولوژی و پیشگیری از بیماریهای شایع در کشور را کسب نمایند.
- ۳- انتظار می رود در پایان دوره مقدمات بالین دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد مبانی و کاربردهای بالینی پاتولوژی و فارماکولوژی را کسب نمایند.
- ۴- انتظار می رود در پایان دوره مقدمات بالین دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد مبانی و کاربرد پزشکی مبتنی بر شواهد را کسب نمایند.
- ۵- انتظار می رود در پایان دوره مقدمات بالین دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد کاربرد مفاهیم اخلاق حرفه ای در پزشکی را کسب نمایند.
- ۶- انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره کارآموزی دانش کافی در مورد سبب شناسی، بیماریزایی، آسیب شناسی، تظاهرات بالینی، تاریخچه بالینی، پیشگیری را دارا باشد.
- ۷- انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره کارآموزی دانش کافی در مورد وظایف خود بعنوان پزشک در نظام سلامت و وظایف سطوح مختلف نظام سلامت و مراحل ارجاع را دارا باشد.

ب:در حیطه نگرش:

- ۱- انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره مقدمات بالین نگرش و دیدگاه صحیح نسبت به نقش خود بعنوان پزشکی در نظام سلامت پیدا کند.
- ۲- انتظار می رود در پایان دوره مقدمات بالین دانشجوی پزشکی انگیزه قابل قبول برای کاربرد مفاهیم مرتبط با علامت شناسی و اپیدمیولوژی بیماریهای شایع در مقاطع بالاتر را بدیت آورد.
- ۳- انتظار می رود در پایان مقطع مقدمات بالین دانشجوی پزشکی دیدگاه جامع نگر به سلامت و بیماریها شامل جنبه های جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی پیدا کند.

۴- انتظار می‌رود دانشجوی پزشکی در پایان دوره کارآموزی نگرش و دیدگاه صحیح نسبت به نقش خود بعنوان پزشک در نظام پزشک در نظام سلامت پیدا کند.

۵- انتظار می‌رود در پایان دوره کارآموزی دانشجوی پزشکی انگیزه قابل قبول برای پذیرش نقش خود بعنوان رهبر تیم سلامت را داشته باشد

۶- انتظار می‌رود در پایان مقطع کارآموزی دانشجوی پزشکی دیدگاه جامع نگر به سلامت و بیماری‌ها شامل جنبه‌های جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی پیدا کند.

ج: در حیطه مهارت:

- در پایان مقطع فیزیوپاتولوژی انتظار می‌رود دانشجوی پزشکی بتواند:
- معاینات بالینی پایه در مورد ارگانهای مختلف بدن را بدرستی انجام دهد
- علائم شایع بیماریهای مرتبط با ارگانهای مختلف بدن را تشخیص دهد
- یک طرح پژوهشی کامل را تدوین نماید
- یک سوال بالینی قابل پاسخ را تحلیل کرده ، برای آن جستجوی هدفمند انجام دهد
- بررسی نقادانه شواهد علمی را بر اساس اصول معرفی شده انجام دهد.

- در پایان مقطع مقدمات بالین انتظار می‌رود دانشجوی پزشکی مهارت تفکر انتقادی را بکار برد.
- معاینات بالینی پایه در مورد ارگانهای مختلف بدن را بدرستی انجام دهد.
- علائم شایع بیماریهای مرتبط با ارگانهای مختلف بدن را تشخیص دهد.
- روشهای پیشگیری از بیماریها را بکار ببندد.
- از بهترین شواهد در تصمیمگیری استفاده نماید.
- مهارت تفکر انتقادی را بکار برد.
- مهارت لازم در استدلال بالینی را بدست آورد.

محتوا و روشهای ارائه و ارزیابی مقطع کارآموزی مطابق با برنامه های آموزشی ضروری دوره کارآموزی مصوب نشست شورای آموزش پزشکی عمومی میباشد .

هدف از آموزش در این مرحله عرضه مباحثی است که بتواند ضمن دادن آگاهی از مبانی فیزیولوژیک، دانشجویی مکانیزم بیماریها و عوامل موثر در آنها و تظاهر بیماریها و تشخیص به طریق تحلیل گرانه آشنا نماید. دانشجوی در طی این مرحله موظف به گذراندن دروس زیر است.

الف - نشانه شناسی

ب-پاتولوژی اختصاصی و فارماکولوژی

۲- نشانه شناسی و فیزیوپاتولوژی پس از اتمام دروس علوم پایه و در سال سوم پزشکی تدریس می شود.

۲-۲-۲ - دروس نشانه شناسی و مقدمات بالین مرکب از مباحث بیماریهای گوارش قلب و گردش خون، غدد داخلی و متابولیسم، کلیه، خون و روماتولوژی و ریه (هر یک به مدت شش هفته) همراه با فارماکولوژی و پاتولوژی اختصاصی هر کدام از این دروس و نشانه شناسی طی دوازده ماه بشرح زیر تدریس می شود.

الف - در طول دوره درس نشانه شناسی هفته ای دو روز (صبح ها) در بیمارستان ارائه می گردد بطوریکه در ابتدا تئوری مبحث بیان شده و سپس در بخش مربوطه و یا در سالن مهارت های بالینی قسمت عملی سمیولوژی با تمرین دانشجویان تدریس می گردد.

ب - دروس مربوط به زیر گرو های داخلی بصورت بلوکی و در یک دوره ۶ هفته ای تدریس می شود. در این دوره در سه هفته اول قسمت تئوری درس بیان شده و سپس به مدت سه هفته کارآموزی مرتبط با همان درس در بخش مربوطه انجام خواهد شد.

ج -درس پاتولوژی اختصاصی و فارماکولوژی بصورت ادغام افقی با ارگان ها تدریس میشود.

۳-۲-۲ - در پایان تدریس هر مبحث مقدمات بالین امتحان مربوطه انجام خواهد شد. چنانچه دانشجویی در امتحان نمره قبولی را کسب نکند موظف به تکرار آن مبحث خواهد بود.

۴-۲-۲ - امتحان دروس پاتولوژی اختصاصی و فارماکولوژی مربوط به هر مبحث همزمان با امتحان همان درس گرفته خواهد شد. امتحان درس نشانه شناسی در پایان ترم بصورت تئوری و عملی یکجا بعمل می آید. تصمیم درمورد امتحانات میان ترم بعهدہ اساتید مربوطه است.

۵-۲-۲ قبولی در کلیه دروس مرحله نشانه شناسی و مقدمات بالین شرط ورود به دوره بالینی است.

هدف از این مرحله تشخیص بیماریها از دیدگاه بالینی و آزمایشگاهی و بدست آوردن توانائی های لازم در بکار بردن اندیشه و استقلال و نتیجه گیری سریع به منظور برخورد منطقی و صحیح با بیمار و طراحی عملیات پیشگیری و درمانی می باشد.

زمان گذراندن کارآموزی بالینی بطور مطلوب ۲۱ ماه است که طی آن دوره های داخلی، جراحی، کودکان، زنان و زایمان، چشم، گوش و حلق و بینی، روانپزشکی، رادیولوژی، پوست و واحدهای باقیمانده دروس عمومی براساس جداول پیوست گذرانده می شود. محل گذراندن کارآموزی ها، بیمارستانهای آموزشی می باشند.

کارآموزی بالینی شامل دو بخش است. آموزش بر بالین بیماران بستری در بخش و آموزش در درمانگاه.

بخش قابل توجهی از کارآموزی می بایست به آموزش و درمانگاهها اختصاص یابد و نحوه بررسی و درمان بیماران سرپائی با حضور اعضای هیئت علمی و دستیاران بخش به دانشجویان تعلیم داده شود.

حداکثر زمان مجاز برای گذراندن مرحله کارآموزی ۲۷ ماه است. در صورتی که دانشجو بدون ترک تحصیل موقت و داشتن عذر موجه در طول ۲۷ ماه موفق به گذراندن دوره کارآموزی نباشد، مجاز به ادامه تحصیل نیست.

-در صورتی که مجموعه غیبت های موجه دانشجویی طی کارآموزی در یک بخش از یک دهم کل مدت کارآموزی در آن بخش تجاوز کند، آن دانشجو موظف به تکرار کامل کارآموزی در آن بخش میباشد. در خصوص موارد استثنایی تصمیم بر عهده شورای، آموزشی دانشکده است.

-برنامه دوره کارآموزی به شرح زیر است:

الف - کارآموزی بالینی در بخشهای طبق برنامه تنظیمی هر بخش و با شرکت اساتید مربوطه انجام می شود.

ب- دروس نظری بالینی همزمان در بخش تدریس خواهد شد. (ادغام عمودی) امتحان بخش های بالینی و دروس نظری در پایان هر بخش برگزار می شود.

-در پایان مدت هر بخش ارزیابی بالینی باتوجه به موارد زیر انجام می شود:

الف - رعایت اخلاق اسلامی و حفظ شئون پزشکی و حسن رابطه با بیماران و سایر کارکنان بخش.

ب - میزان علاقه و پشتکار حضور مرتب و تمام وقت در بخش و کلاسهای مربوطه طبق برنامه تنظیمی بخش.

ج - دقت و احساس مسئولیت در انجام امور محوله.

د - قدرت یادگیری و میزان برداشت دانشجو از آموزشهای بالینی و پیشرفت او در طی کارآموزی در بخش نحوه انجام امتحان بعهدہ مسئولین بخش مربوطه می باشد.

۶ - ۳ - ۲- شرط قبول شدن در کارآموزی در بخش کسب حداقل ۱۲ نمره از ۲۰ می باشد. در غیر این صورت دانشجو موظف به تکرار کارآموزی در این بخش است.

۷ - ۳ - ۲- شرط ورود به مرحله کارورزی قبول شدن در کارآموزی کلیه بخشها و معدل بالای ۱۴ میباشد. و قبولی در آزمون جامع پره انترنی است .

۶-۲-۲ سایر مقررات تابع - آئین نامه آموزشی خواهد بود.

جدول محتوا و تجربیات آموزشی برنامه دوره دانش اندوزی به شیوه ریفرم (جدول درس)

ترم شش			
ردیف	نام درس	تعداد واحد	ملاحظات
۱	اپیدمیولوژی بیماریهای شایع در ایران	۲ واحد	واحد تئوری - حداقل نمره قبولی ۱۰
۲	کارآموزی بهداشت	۲ واحد	واحد کارآموزی - حداقل نمره قبولی ۱۲
۳	فارماکولوژی عمومی	۲ واحد	۱/۵ واحد تئوری + ۰/۵ عملی - حداقل نمره قبولی ۱۰
۴	فیزیک پزشکی	۱/۵ واحد	واحد تئوری - حداقل نمره قبولی ۱۰
۵	آسیب شناسی بالینی	۱ واحد	واحد تئوری - حداقل نمره قبولی ۱۰
۶	پزشکی قانونی و مسمومیت ها	۲ واحد	واحد تئوری - حداقل نمره قبولی ۱۰
۷	آمار پزشکی و روش تحقیق	۲ واحد	واحد تئوری - حداقل نمره قبولی ۱۰
۸	نشانه شناسی (سمیولوژی)	۴ واحد	۱/۵ واحد تئوری + ۲/۵ واحد عملی - حداقل نمره قبولی ۱۰
۹	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران *	۲ واحد	واحد تئوری
۱۰	تاریخ و اخلاق پزشکی	۲ واحد	واحد تئوری
جمع		۲۰/۵ واحد	

* : از نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۴-۹۳ ارائه این درس به ترم پنج انتقال یافت.

ترم هفت				
ردیف	نام درس	تعداد واحد	توضیحات	ملاحظات
۱	فیزیوپاتولوژی گوارش	۳/۵ واحد تئوری و عملی (۳/۴ تئوری - ۰/۱ عملی)	فیزیوپاتولوژی گوارش: ۲ واحد تئوری = ۴۰ ساعت پاتولوژی=۱۶ ساعت / بافت=۴ ساعت / فارماکولوژی = ۴ ساعت (۱/۴ واحد تئوری) و پاتولوژی عملی=۴ ساعت (۰/۱ واحد عملی)	
۲	کارآموزی گوارش	۲ واحد کارآموزی		
۳	فیزیوپاتولوژی قلب	۲/۸ واحد تئوری	فیزیوپاتولوژی قلب: ۲ واحد تئوری = ۴۰ ساعت پاتولوژی= ۶ ساعت / بافت= ۳ ساعت / فارماکولوژی = ۴ ساعت (۰/۸ واحد تئوری)	
۴	کارآموزی قلب	۲ واحد کارآموزی		
۵	فیزیوپاتولوژی کلیه	۲/۷ واحد تئوری و عملی (۲/۶ تئوری - ۰/۱ عملی)	فیزیوپاتولوژی کلیه: ۲ واحد تئوری = ۳۲ ساعت پاتولوژی=۸ ساعت / بافت= ۱ ساعت / فارماکولوژی=۲ ساعت (۰/۶۵ واحد تئوری) و پاتولوژی عملی= ۲ ساعت (۰/۰۵ واحد عملی)	

۶	کارآموزی کلیه	۲ واحد کارآموزی	
۷	فیزیوپاتولوژی خون	۳/۱ واحد تئوری و عملی (۳ واحد تئوری - ۰/۱ عملی)	فیزیوپاتولوژی خون = ۳۲ ساعت (۲ واحد) پاتولوژی خون = ۱۰ ساعت / بافت = ۴ ساعت / فارماکولوژی = ۲ ساعت معادل (۱ واحد تئوری) - پاتولوژی عملی = ۴ ساعت (۰/۱ واحد عملی)
۸	کارآموزی خون	۱/۵ واحد کارآموزی	
۹	طبابت مبتنی بر واهد ۲	۲ واحد تئوری	
جمع واحد			۲۱/۶ واحد

ترم هشت				
ردیف	نام درس	تعداد واحد	توضیحات	ملاحظات
۱	فیزیوپاتولوژی ریه	۲/۸ واحد تئوری-عملی	(فیزیوپاتولوژی ریه = ۳۲ ساعت (۲ واحد) پاتولوژی تئوری = ۶ ساعت / بافت = ۴ ساعت / فارماکولوژی = ۲ ساعت: (۰/۷ واحد تئوری) و پاتولوژی عملی = ۴ ساعت (۰/۱ واحد عملی)	
۲	کارآموزی ریه	۱/۵ واحد کارآموزی	-	
۳	فیزیوپاتولوژی روماتولوژی	۲/۵ واحد تئوری	فیزیوپاتولوژی بیماری های روماتیسمی (۲ واحد تئوری) فارماکولوژی = ۴ ساعت / پاتولوژی روماتیسمی = ۴ ساعت: (۰/۵ واحد تئوری)	
۴	کارآموزی روماتولوژی	۱/۵ واحد کارآموزی	-	
۵	فیزیوپاتولوژی غدد	۳/۰۵ واحد تئوری-عملی (۳ واحد تئوری - ۰/۰۵ عملی)	فیزیوپاتولوژی غدد ۲ واحد تئوری = ۳۲ ساعت فارماکولوژی = ۴ ساعت / پاتولوژی = ۱۰ ساعت / بافت = ۲ ساعت (۱ واحد) وپاتولوژی عملی = ۲ ساعت (۰/۵ واحد)	
۶	کارآموزی غدد	۱/۵ واحد	-	
۷	بیماریهای عفونی	۳/۵ واحد تئوری	بیماریها = ۳ واحد و فارماکولوژی = ۸ ساعت	
۸	کارآموزی بیماریهای عفونی	۳ واحد کارآموزی	-	
جمع واحد			۱۹/۳۵ واحد	

ترم نه				
ردیف	نام درس	تعداد واحد	توضیحات	ملاحظات
۱	کارآموزی جراحی عمومی	۶ واحد	-	
۲	بیماریهای جراحی عمومی (بیماریهای جراحی و بیهوشی - پاتولوژی - فارماکولوژی)	۷/۱۷ واحد	۷/۱۷ واحد تئوری شامل: بیماریهای جراحی = ۵/۵ واحد ، تئوری بیهوشی = ۱ واحد پاتولوژی نوروسرجری = ۰/۳ واحد / بافت = ۲ ساعت و فارماکولوژی جراحی = ۴ ساعت	

۳	کارآموزی ارتوپدی	۳ واحد	-
۴	بیماریهای استخوان و مفاصل	۳/۲۵ واحد	۳/۲۵ واحد تئوری - عملی بیماریهای ارتوپدی = ۳ واحد تئوری پاتولوژی = ۴ ساعت (۰/۲۳ واحد تئوری) و پاتو عملی = ۱ ساعت (۰/۱ واحد عملی)
۵	کارآموزی زنان	۶ واحد	-
۶	بیماریهای زنان و زایمان (بیماریها- پاتولوژی و فارماکولوژی)	۴/۹ واحد	۴/۹ واحد تئوری- عملی بیماریهای زنان + ۴ واحد/پاتولوژی + ۸ ساعت/ بافت شناسی + ۲ ساعت/ فارماکولوژی + ۴ ساعت (جمعاً ۰/۸ واحد) و پاتو عملی + ۴ ساعت (۰/۱ واحد عملی)
۷	کارآموزی رادیولوژی	۳ واحد	-
جمع واحد		۳۳/۳۲ واحد	

ترم ده				
ردیف	نام درس	تعداد واحد	توضیحات	ملاحظات
۱	کارآموزی اطفال	۹ واحد	-	
۲	بیماریهای اطفال	۶ واحد	۶ واحد تئوری	
۳	کارآموزی اورژانس	۳ واحد	-	
۴	بیماریهای روان پزشکی (بیماریها - فارماکولوژی)	۲/۲ واحد	۳/۲۵ واحد تئوری بیماریهای روانی = ۲ واحد تئوری - فارماکولوژی = ۰/۲ واحد	
۵	کارآموزی روان زشکی	۳ واحد	-	
جمع واحد		۲۳/۲ واحد		

ترم یازده				
ردیف	نام درس	تعداد واحد	توضیحات	ملاحظات
۱	کارآموزی پوست	۳ واحد	-	
۲	کارآموزی ENT	۳ واحد	-	
۳	کارآموزی چشم پزشکی	۳ واحد	-	
۴	کارآموزی اروولوژی	۳ واحد	-	
۵	کارآموزی اعصاب (نورولوژی)	۳ واحد	-	
۶	بیماریهای اعصاب (نورولوژی) (بیماریها- پاتولوژی و فارماکولوژی)	۲/۵ واحد	۲/۵ واحد تئوری- عملی بیماریهای اعصاب = ۲ واحد /پاتولوژی = ۳ ساعت/ بافت شناسی = ۱ ساعت/ فارماکولوژی = ۴ ساعت (جمعاً ۰/۴۵ واحد) و پاتو عملی = ۲ ساعت (۰/۰۵ واحد عملی)	

۷	فارماهیستوپاتولوژی پوست، چشم و ENT	۱/۳ واحد	۱/۳ واحد تئوری - عملی ۴ پوست: ساعت پاتولوژی + ۱ ساعت بافت + ۴ ساعت فارماکولوژی (جمعاً ۰/۵ واحد) و پاتوی عملی ۲ ساعت (۰/۵ واحد عملی) چشم: پاتولوژی ۲ ساعت + فارماکولوژی ۶ ساعت (جمعاً ۰/۵ واحد) ENT: پاتولوژی ۲ ساعت + فارماکولوژی ۲ ساعت (جمعاً ۰/۲۵ واحد)
جمع واحد		۱۸/۸ واحد	

از سال ۱۳۹۷ و با شروع آموزش به شیوه ملی، دوره دانش اندوزی به دو دوره مقدمات بالین (در سه ترم ۵ الی ۷) و دوره کارآموزی (ترم های ۸ الی ۱۱) به شرح ذیل تقسیم شدند:

جدول محتوا و تجربیات آموزشی برنامه دوره مقدمات بالین (جدول درس)

برنامه ترم پنجم پزشکی عمومی (ملی)						
پیشنیاز	اجزای واحد			جمع واحد	نام درس	کد ملی درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
-	-	-	۲ (۳۴ ساعت)	۲ واحد	ژنتیک پزشکی	۱۲۴
-	-	-	۱ (۱۷ ساعت)	۱ واحد	ایمنی شناسی بالینی	۱۳۲
-	-	-	۱ (۱۷ ساعت)	۱ واحد	اپیدمیولوژی بیماری های شایع واگیر در کشور	۱۳۷
-	-	-	۱ (۱۷ ساعت)	۱ واحد	اپیدمیولوژی بیماری های شایع غیر واگیر در کشور	۱۳۸
-	-	-	۱ (۱۷ ساعت)	۱ واحد	شرح حال و معاینه فیزیکی ۱	۱۷۰
-	۱ واحد (۵۱ ساعت)	-	-	۱ واحد	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱	۱۷۱
-	-	-	۱ (۱۷ ساعت)	۱ واحد	شرح حال و معاینه فیزیکی ۲	۱۷۲
-	۱ واحد (۵۱ ساعت)	-	-	۱ واحد	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۲	۱۷۳
-	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۲/۰۸ (۳۶ ساعت)	۲/۲ واحد	مقدمات بیماری های گوارش و کبد	۱۷۸
-	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۱/۸۸ (۳۲ ساعت)	۲ واحد	مقدمات بیماری های غدد و متابولیسم	۱۷۹
-	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۱/۴۸ (۲۶ ساعت)	۱/۶ واحد	مقدمات بیماری های کلیه	۱۸۰
-	-	-	۰/۵ (۸ ساعت)	۰/۵ واحد	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی	۱۴۷
-	-	-	۰/۶ (۱۰ ساعت)	۰/۶ واحد	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک	۱۴۸
-	-	-	۰/۵ (۸ ساعت)	۰/۵ واحد	پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی	۱۴۹

					بدن انسان	
-	-	-	۰/۶ (۱۰ ساعت)	واحد ۰/۶	پاتولوژی نئوپلازی	۱۵۰
-	-	-	۰/۵ (۸ ساعت)	واحد ۰/۵	پاتولوژی اختلالات ژنتیک و بیماری های دوره کودکی	۱۵۱
-	-	-	۰/۴ (۶ ساعت)	واحد ۰/۴	پاتولوژی بیماری های محیطی، تغذیه ای و عفونی	۱۵۲
-			۲ (۳۴ ساعت)	واحد ۲	یک درس گروه معارف	
				۱۹/۹	جمع واحد	

برنامه ترم ششم پزشکی عمومی (ملی)						
پیشنیاز	اجزای واحد			جمع واحد	نام درس	کد ملی درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
-	-	-	۲ (۳۴ ساعت)	واحد ۲	اخلاق پزشکی	۲۲۹
-	-	-	۱ (۱۷ ساعت)	واحد ۱	آمار پزشکی	۱۳۵
-	-	۰/۶ (۱۹ ساعت)	۰/۴ (۷ ساعت)	واحد ۱	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد	۱۳۶
-	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۱/۸۸ (۳۲ ساعت)	واحد ۲	مقدمات بیماری های خون	۱۷۷
-	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۱/۸۸ (۳۲ ساعت)	واحد ۲	مقدمات بیماری های قلب و عروق	۱۷۵
-	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۱/۴۸ (۲۶ ساعت)	واحد ۱/۶	مقدمات بیماری های روماتولوژی	۱۸۱
-	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۱/۸۸ (۳۲ ساعت)	واحد ۲	مقدمات بیماری های دستگاه تنفس	۱۷۶
پاتولوژی عمومی	-	۰/۰۶ (۲ ساعت)	۰/۳۴ (۶ ساعت)	واحد ۰/۴	پاتولوژی دستگاه تنفس	۱۵۶
پاتولوژی عمومی	-	۰/۰۶ (۲ ساعت)	۰/۳۴ (۶ ساعت)	واحد ۰/۴	پاتولوژی قلب و عروق	۱۵۵
پاتولوژی عمومی	-	۰/۰۶ (۲ ساعت)	۰/۵۴ (۱۰ ساعت)	واحد ۰/۶	پاتولوژی بیماری های خون و غدد درون ریز	۱۶۱
-	-	-	۰/۶ (۱۰ ساعت)	واحد ۰/۶	فارماکولوژی داروهای گوارش، خون و روماتولوژی	۱۶۷
-	-	-	۰/۶ (۱۰ ساعت)	واحد ۰/۶	فارماکولوژی قلب و عروق	۱۶۵
-	-	-	۰/۵ (۸ ساعت)	واحد ۰/۵	فارماکولوژی داروهای آندوکراین	۱۶۸
-	-	-	۱ (۱۷)	واحد ۱	مدیریت سلامت در حوادث و بلایا (انتخابی اختصاصی)	
-	-	۰/۱۸ (۶ ساعت)	۰/۸۲ (۱۴ ساعت)	واحد ۱	تغذیه در بیماریها (انتخابی اختصاصی)	
-	-	-	۲ (۳۴ ساعت)	واحد ۲	یک درس از گروه معارف	
				۱۸/۷ واحد	جمع واحد	

برنامه ترم هفتم پزشکی عمومی (ملی)						
پیشنیاز	اجزای واحد			جمع واحد	نام درس	کد ملی درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
-	-	-	۰/۵ (۸ ساعت)	۰/۵ واحد	استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع	۱۷۴
-	-	۰/۲۳ (۸ ساعت)	۱/۷۷ (۳۰ ساعت)	۲ واحد	فیزیک پزشکی	۱۲۶
-	-	-	۱ (۱۷ ساعت)	۱ واحد	مقدمات بیماری های کودکان	۱۸۲
-	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۰/۸۸ (۱۵ ساعت)	۱ واحد	مقدمات بیماری های جراحی	۱۸۳
-	-	-	۰/۵ (۸/۵ ساعت)	۰/۵ واحد	مقدمات بیماری های اعصاب	۱۸۴
-	-	-	۰/۵ (۸/۵ ساعت)	۰/۵ واحد	مقدمات بیماری های روانپزشکی	۱۸۵
-	-	-	۱ (۱۷ ساعت)	۱ واحد	مقدمات بیماری های عفونی	۱۸۶
پاتولوژی عمومی	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۰/۶ (۱۰ ساعت)	۰/۷۲ واحد	پاتولوژی پوست ، استخوان ها ، نسج نرم و مفاصل	۱۶۲
پاتولوژی عمومی	-	۰/۰۶ (۲ ساعت)	۰/۳۴ (۶ ساعت)	۰/۴ واحد	پاتولوژی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	۱۵۷
پاتولوژی عمومی	-	۰/۱ (۴ ساعت)	۰/۵ (۸ ساعت)	۰/۶ واحد	پاتولوژی دستگاه گوارش	۱۵۸
پاتولوژی عمومی	-	۰/۰۶ (۲ ساعت)	۰/۳۴ (۶ ساعت)	۰/۴ واحد	پاتولوژی کبد و مجاری صفراوی	۱۵۹
پاتولوژی عمومی	-	۰/۱۲ (۴ ساعت)	۰/۶ (۱۰ ساعت)	۰/۷۲ واحد	پاتولوژی دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی و پستان	۱۶۰
پاتولوژی عمومی	-	۰/۰۶ (۲ ساعت)	۰/۴۸ (۸ ساعت)	۰/۵۴ واحد	پاتولوژی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	۱۶۳
پاتولوژی عمومی	-	۱ (۳۴ ساعت)	-	۱ واحد	پاتولوژی عملی	۱۵۳
پاتولوژی عمومی	-	۰/۱ (۲ ساعت)	۰/۹ (۱۵ ساعت)	۱ واحد	پاتولوژی بالینی	۱۵۴
پاتولوژی عمومی	-	-	۰/۶ (۱۰ ساعت)	۰/۶ واحد	فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی	۱۶۶
-	-	-	۰/۷ (۱۲ ساعت)	۰/۷ واحد	فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان	۱۶۹
-	-	-	۲ (۳۴ ساعت)	۲ واحد	پزشکی قانونی و مسمومیت ها	۲۳۰
-	-	-	۱ (۱۷ ساعت)	۱ واحد	ایمنی بیمار (انتخابی اختصاصی)	
-	-	۱ (۳۴ ساعت)	-	۱ واحد	نسخه نویسی و تجویز منطقی دارو (انتخابی- اختصاصی)	
-	-	-	۲ (۳۴ ساعت)	۲ واحد	یک درس از گروه معارف	
				۱۸/۱۸	جمع واحد	

برنامه ترم هشتم پزشکی ریفرم جدید

پیشنیاز	اجزای واحد			جمع واحد	نام درس	کد ملی درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی جراحی عمومی ۱	۱۹۶
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی جراحی عمومی ۲	۱۹۷
			۵ (۸۵ ساعت)	۵ واحد	درس نظری بیماری های جراحی	۱۹۸
	۱/۵ واحد (۲ هفته)	-	-	۱/۵ واحد	کارآموزی طب اورژانس	۲۱۴
	۱/۵ واحد (۲ هفته)			۱/۵ واحد	کارآموزی بیهوشی	۲۰۵
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی ارولوژی	۲۰۲
			۱ (۱۷ ساعت)	۱ واحد	بیماریهای مجاری ادراری و تناسلی	۲۰۴
	-	۰/۱ (۴ ساعت)	۰/۶ (۱۰ ساعت)	۰/۷ واحد	پاتولوژی دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی و پستان	۱۶۰
			۲ (۳۴ ساعت)	۲ واحد	اصول جمعیت شناختی و سلامت خانواده	۱۳۹
				۲۰/۷	جمع واحد	

برنامه ترم نهم پزشکی ریفرم جدید

پیشنیاز	اجزای واحد			جمع واحد	نام درس	کد ملی درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
	۶ واحد (۲ ماه)			۶ واحد	کارآموزی بیماری های کودکان ۱	۱۹۲
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی بیماری های کودکان ۲	
			۴ (۶۸ ساعت)	۴ واحد	درس نظری بیماری های کودکان ۱	۱۹۴
			۱ (۱۷ ساعت)	۱ واحد	درس نظری بیماری های کودکان ۲	۱۹۵
	۳ واحد (۱ ماه)	-	-	۳ واحد	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	۲۰۹
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی رادیولوژی	۲۱۶
			۲ (۳۴ ساعت)	۲ واحد	اخلاق پزشکی	۲۲۹
				۲۲	جمع واحد	

برنامه ترم دهم پزشکی ریفرم جدید						
پیشنیاز	اجزای واحد			جمع واحد	نام درس	کد ملی درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی بیماری های زنان و مامایی ۱	۲۰۶
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی بیماری های زنان و مامایی ۱	۲۰۶
			۴ (۶۸ ساعت)	۴ واحد	بیماری های زنان و مامایی	۲۰۸
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی روان پزشکی	۲۱۱
			۱/۵ (۲۶)	۱/۵ واحد	بیماری های روان پزشکی	۲۱۳
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی بیماری های اعصاب	۲۲۰
			۱/۵ (۲۶)	۱/۵ واحد	بیماری های اعصاب	۲۲۲
	-	۰/۰۶ (۲ ساعت)	۰/۴۴ (۸ ساعت)	۰/۵ واحد	پاتولوژی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	۱۶۳
	-	-	۰/۷ (۱۲ ساعت)	۰/۷ واحد	فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان	۱۶۹
				۲۰/۲	جمع واحد	

برنامه ترم یازدهم پزشکی ریفرم جدید						
پیشنیاز	اجزای واحد			جمع واحد	نام درس	کد ملی درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
	۱/۵ واحد (۲ هفته)			۱/۵ واحد	کارآموزی بیماری های چشم	۲۲۵
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی بیماریهای گوش، گلو و بینی	۲۲۷
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی ارتوپدی	۱۹۹
			۳ (۵۱ ساعت)	۳ واحد	بیماریهای ارتوپدی	۲۰۱
	۳ واحد (۱ ماه)			۳ واحد	کارآموزی بیماری های پوست	۲۲۳
			۲ (۳۴ ساعت)	۲ واحد	پزشکی قانونی و مسمومیت ها	۲۳۰
	-	۰/۱ (۴ ساعت)	۰/۵ (۸ ساعت)	۰/۶ واحد	پاتولوژی پوست ، استخوان ها، نسج نرم و مفاصل	۱۶۲
				۱۶/۱ واحد	جمع واحد	

مرحله سوم: (کارورزی بالینی)

هدف از این مرحله پرورش مهارتها و تقویت قدرت تصمیم گیری و افزایش اتکاء بنفس و تکمیل پرورش اندیشه از طریق رویارویی مستقیم کارورز با مسائل بهداشتی و درمانی و واگذار کردن مسئولیت امور بهداشتی - درمانی بعهدہ او می باشد.

- زمان مطلوب گذراندن مرحله کارورزی ۱۷ ماه است که طی آن دوره های داخلی، جراحی، کودکان، زنان و زایمان، بهداشت، گوش و حلق و بینی، چشم و روانپزشکی توسط کلیه کارورزان و یک دوره از دوره های اعصاب، عفونی، قلب و پوست براساس جدول پیوست در بیمارستانهای آموزشی و یا سایر بیمارستانهایی که قابلیت پذیرش کارورز را داشته باشند گذرانده می شود.

- کارورز در طول ۱۷ ماه دوران کاروزی می تواند از یکماه مرخصی استفاده نماید.

- در صورتیکه مجموع غیبتهای کارورزی در طول یک بخش از یک دهم کل مدت آن تجاوز نماید موظف به تکرار کارورزی در آن بخش است. در خصوص موارد استثنائی تصمیم بر عهده شورای آموزشی دانشکده است. - ساعت کار کارورزان توسط شورای آموزشی دانشکده و یا بخشهای مربوطه تنظیم خواهد شد.

بخش عمده ای از کارورزی بالینی هر بخش می بایست به بررسی و درمان بیماران سرپائی در درمانگاه ها با حضور و راهنمایی اعضای هیئت علمی و دستیاران بخش اختصاص یابد.

- پس از خاتمه زمان کارورزی در هر بخش گواهی انجام کار و ارزیابی کیفیت کارورزی بصورت نمره صفر تا ۲۰ با توجه به موارد زیر توسط بخش مربوطه بمنظور ضبط در پرونده کارورز صادر می شود.

الف - رعایت اخلاق اسلامی و حفظ شئون پزشکی و حسن رابطه با بیماران و سایر کارکنان بخش.

ب - حضور مرتب و تمام وقت در بخش و انجام کشیک های محوله براساس برنامه تنظیمی بخش.

ج - دقت و احساس مسئولیت در انجام امور محوله طبق ضوابط بخش.

د - افزایش مهارت و میزان برداشت کارورز از طول دوره کارورزی در آن بخش.

- شرط قبول شدن در کارورزی هر بخش کسب حداقل ۱۲ نمره از ۲۰ می باشد در غیر این صورت کارورز موظف به تکرار کارورزی در آن بخش است.

- حداکثر زمان مجاز برای گذراندن مرحله کارورزی ۲۸ ماه است. در صورتیکه کارورزی موفق به گذراندن این مرحله طی ۲۸ ماه نباشد تصمیم درخصوص وی بر عهده شورای پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی است.

- بمنظور اخذ دانشنامه پزشکی هر کارورز موظف به ارائه یک رساله تحقیقی در یکی از زمینه های پزشکی می باشد.

-کنکور کارورزی (آزمون جامع پره انترنی)

برای دانشجویانی که از اول بهمن ماه ۶۱ به بعد آموزش پزشکی خود را آغاز کرده اند قبل از شروع مرحله کارورزی، امتحانی موسوم به کنکور کارورزی شامل کلیاتی از دروس پایه و اصلی و عمومی، فیزیوپاتولوژی و علوم بالینی بطور سراسری برگزار می شود.

- تبصره 1 - شرکت در این کنکور برای ورود به مرحله کارورزی ضروری است.

- تبصره ۹ - شرط شرکت در این کنکور قبول شدن در کارآموزی کلیه بخشها می باشد.

هر دانشجو براساس رتبه ای که در این کنکور بدست آورده حق تقدم درانتخاب بخشهای موجود برای گذراندن مرحله کارورزی در دانشکده مربوطه را دارد.

- طول دوره ۱۷ ماه

- تعداد واحد الزامی: ۶۸ واحد + ۶ واحد پایان نامه*

- موفقیت در آزمون صلاحیت (مهارتهای بالینی) جهت فارغ التحصیلی *

مدیر مسئول برنامه: معاون آموزشی دوره پزشکی عمومی و مسئول آموزش دانشکده پزشکی و کارشناس آموزش کارورزی

اعضای هیئت علمی برنامه: اعضای هیئت علمی گروه های آموزشی بالینی

- **هدف کلی برنامه:** دانشجویان با کسب توانمندیهای مورد انتظار از دانش این دوره قادر شوند مراعات ضوابط اخلاق حرفه ای، مراقبت از سلامت افراد تحت پوشش و درمان بیماران مطابق با استانداردهای خدمات را بر عهده گیرند، توانایی مدیریت اطلاعات و یادگیری مادام العمر را کسب نمایند و بعنوان خط مقدم خدمات در نظام سلامت به خوبی ادای وظیفه کنند.

- پیامدهای مورد انتظار برنامه دوره کارورزی در پایان دوره:

الف) در حیطه دانش:

- ۱- کسب دانش کافی در زمینه سبب شناسی، بیماری زائی، آسیب شناسی، تظاهرات بالینی، تاریخچه بالینی، پیشگیری و درمان بیماریها
- ۲- کسب دانش کافی در خصوص وظایف خود به عنوان مدیر تیم سلامت در نظام سلامت و وظایف سطوح مختلف نظام سلامت و مراحل ارجاع

ب) در حیطه نگرش

- ۱- کسب نگرش و دیدگاه صحیح نسبت به نقش خود به عنوان پزشک، مدیر و رهبر در نظام سلامت
- ۲- داشتن انگیزه کافی برای پذیرش نقش خود بعنوان رهبر تیم سلامت.
- ۳- کسب دیدگاه جامع نگر به سلامت و بیماریها شامل جنبه های جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی
- ۴- کسب نگرش و دیدگاه صحیح نسبت به کار تیمی در سطوح مختلف نظام سلامت

ج) در حیطه مهارت

- ۱- انجام درست معاینات بالینی پایه در مورد ارگانهای مختلف بدن
- ۲- تشخیص علائم شایع بیماریهای مرتبط با ارگانهای مختلف بدن
- ۳- بکارگیری روشهای پیشگیری از بیماری ها
- ۴- بکارگیری روشهای درمان صحیح بیماری ها
- ۵- انجام درست نسخه نویسی و تجویز منطقی داروها
- ۶- استفاده از بهترین شواهد در تصمیم گیری
- ۷- بکارگیری مهارت تفکر انتقادی
- ۸- بکارگیری مهارت لازم در استدلال بالینی

جدول محتوا دروس و تجربیات دوره کارورزی

برنامه ترم دوازده تا ۱۴ پزشکی ریفرم جدید					
الزامی / اختیاری	کد ملی درس	نام درس	جمع واحد	اجزای واحد	
				نظری	عملی
الزامی	۱۸۹	کارورزی بیماری های داخلی	۱۲ واحد	-	۱۲ واحد (۳ ماه)
	۱۹۱	کارورزی بیماری های قلب و عروق	۴ واحد	-	۴ واحد (۱ ماه)

۱۹۳	کارورزی بیماری های کودکان	۱۲ واحد	-	-	۱۲ واحد (۳ ماه)
۱۹۷	کارورزی جراحی عمومی	۸ واحد	-	-	۸ واحد (۲ ماه)
۲۰۷	کارورزی بیماری های زنان و مامایی	۸ واحد	-	-	۸ واحد (۲ ماه)
۲۱۰	کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده	۴ واحد	-	-	۴ واحد (۱ ماه)
۲۱۲	کارورزی روان پزشکی	۴ واحد	-	-	۴ واحد (۱ ماه)
۲۱۵	کارورزی طب اورژانس	۴ واحد	-	-	۴ واحد (۱ ماه)
۲۳۱	پایان نامه	۶ واحد	۶ واحد	-	-
۲۰۰	کارورزی ارتوپدی	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۰۳	کارورزی ارولوژی	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۱۸	کارورزی بیماری های غفونی	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۲۱	کارورزی بیماری های اعصاب	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۲۴	کارورزی بیماری های پوست	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۲۶	کارورزی بیماری های چشم	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۲۸	کارورزی بیماری های گوش ، گلو و بینی	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۳۲	کارورزی پزشکی خانواده	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۳۳	کارورزی جراحی مغز و اعصاب	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۳۴	کارورزی طب سنتی	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۳۵	کارورزی بیهوشی	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۳۶	کارورزی مسمومین	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۳۷	کارورزی بیماری های روان تنی	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۳۸	کارورزی پزشکی قانونی	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
۲۳۹	کارورزی طب فیزیکی و توانبخشی	۲ واحد			۲ واحد (۲ هفته)
جمع واحد		۷۴ واحد			

اختیاری
(۶ بخش ۱۵
روزه)

- *گذراندن ۶ بخش از ۳ بخش انتخابی بر اساس روتیشن کارورزی الزامی می باشد.
- *پروپزال در قالب ۶ واحد در مقطع کارآموزی ثبت می گردد.

ارزیابی اساتید

ارزیابی اساتید طبق مصوبات وزارت متبوع و بر اساس ارزیابی های مختلف چهار گانه به شرح ذیل انجام می شود:

فرم ارزیابی اعضاء هیات علمی و مدرسین از نظر معاون آموزشی دانشکده

پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.

نام استاد:	دانشکده:
گروه:	تاریخ تکمیل:

ردیف	عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	شرکت در فعالیت های آموزشی دانشکده				
۲	همکاری با معاونت آموزشی و گروه برای انجام امور آموزشی				
۳	شرکت در فعالیت های آموزشی – پژوهشی در دانشگاه (سخنرانی، کارگاه، طرحهای تحقیقاتی دانشجویی، جشنواره شهید مطهری، همایش آموزش پزشکی و ...)				
۴	انجام وظایف در زمینه راهنمایی و مشاوره علمی				
۵	بررسی مستمر فعالیت آموزشی دانشجویان به عنوان استاد مشاور				
۶	پای بندی به آیین نامه ها و مقررات آموزشی و پژوهشی				
۷	انتقاد پذیری				
۸	رعایت نظم و مسئولیت پذیری و داشتن پشتکار در انجام وظایف و مسئولیت های محوله				
۹	برقراری ارتباط مناسب با دانشجویان				
۱۰	برقراری ارتباط مناسب با همکاران				
۱۱	رعایت شئون اسلامی و حرفه ای				

دفتر نظارت و ارزشیابی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

بسمه تعالی



دفتر توسعه آموزش دانشکده

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم ارزیابی اعضای هیات علمی و مدرسین توسط مدیر گروه

پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.

نام استاد:	دانشکده:
گروه:	تاریخ تکمیل:

ردیف	عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	حضور فعال و موثر در محیط های آموزشی طبق برنامه تعیین شده				
۲	حضور فعال و موثر در کارگاه ها و سمینارهای آموزشی طبق برنامه تعیین شده				
۳	حضور فعال در جلسات گروه طبق برنامه تعیین شده				
۴	شرکت در فعالیت های پژوهشی دانشکده				
۵	رعایت اخلاق حرفه ای و شئون اسلامی				
۵	توانایی برقراری ارتباط مناسب با دانشجویان در محیطهای آموزشی				
۶	توانایی برقراری ارتباط مناسب با همکاران				
۷	توانایی برقراری ارتباط مناسب با سایرین (پرسنل، بیماران، همراه بیمار و ...)				
۸	داشتن روحیه انتقاد پذیری (همکاری با گروه و انعطاف پذیری در مقابل پیشنهادات و انتقادات)				
۱۱	بکارگیری روشهای نوین آموزشی و ارزشیابی				
۱۲	توانایی انتقال مفاهیم علمی به فراگیران				
۱۳	مهارت در آموزش عملی				
۱۴	میزان انطباق آموزش با طرح درس ارائه شده				

				ارائه به موقع وظایف واگذار شده از طرف گروه (طرح درس ، نمرات ...)	۱۵
				ارائه طرح درس دوره و طرح درس روزانه در کلیه دروس	۱۶
				تلاش برای به روز رسانی تازه های علمی برای خود و گروه (از طریق شیوه های نوین تدریس و شیوه های نوین ارزشیابی)	۱۷

دفتر نظارت و ارزشیابی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود

دفتر توسعه آموزش دانشکده

.....
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم ارزیابی اعضای هیات علمی و مدرسین از نظر همکار

پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.

نام استاد:	دانشکده:
گروه:	تاریخ تکمیل:

ردیف	عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	داشتن روحیه انتقاد پذیری				
۲	برقراری ارتباط مناسب با همکاران				
۳	برقراری ارتباط مناسب با دانشجویان				
۴	همکاری در پذیرش واحدهای درسی ارائه شده در گروه				
۵	علاقمندی در نوآوری و به روز کردن اطلاعات علمی				
۶	همکاری در فعالیت های آموزشی با اعضای گروه (مشارکت فکری و اجرایی)				
۷	همکاری در فعالیت های پژوهشی با اعضای گروه (مشارکت فکری و اجرایی)				
۸	رعایت اخلاق حرفه ای و شئونات اسلامی				
۹	به اشتراک گذاشتن توانمندی های آموزشی و پژوهشی با سایر همکاران				
۱۰	درک متقابل و همدلی در پوشش دادن فعالیت های آموزشی و پژوهشی سایر همکاران				

دفتر نظارت و ارزشیابی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود
معاونت آموزشی

دفتر توسعه آموزش دانشکده

فرم ارزیابی اعضاء هیات علمی و مدرسین توسط دانشجویان

پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.

نام استاد:	دانشکده:
گروه:	تاریخ تکمیل:

ردیف	عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	حضور فعال و موثر در محیط های آموزشی طبق برنامه تعیین شده				
۲	حضور فعال و موثر در کارگاه ها و سمینارهای آموزشی طبق برنامه تعیین شده				
۳	حضور فعال و به موقع در کلاس های درس و بالین				
۴	شرکت فعالانه در فعالیت های پژوهشی دانشجویان بویژه در امور پایان نامه				
۵	رعایت اخلاق حرفه ای و شئون اسلامی				
۵	توانایی برقراری ارتباط مناسب با دانشجویان در محیطهای آموزشی				
۶	توانایی برقراری ارتباط مناسب با همکاران				
۷	توانایی برقراری ارتباط مناسب با سایرین (پرسنل، بیماران، همراه بیمار و ...)				
۸	داشتن روحیه انتقاد پذیری (همکاری با گروه و انعطاف پذیری در مقابل پیشنهادات و انتقادات)				
۱۱	بکارگیری روشهای نوین آموزشی و ارزشیابی				
۱۲	توانایی انتقال مفاهیم علمی به فراگیران				
۱۳	مهارت در آموزش عملی				
۱۴	میزان انطباق آموزش با طرح درس ارائه شده				
۱۵	ارائه به موقع وظایف واگذار شده از طرف گروه (طرح درس ، ارائه سوالات آزمون و نمرات ...)				
۱۶	ارائه طرح درس دوره و طرح درس روزانه در کلیه دروس				
۱۷	تلاش برای به روز رسانی تازه های علمی برای خود و فراگیران (از طریق شیوه های نوین تدریس و شیوه های نوین ارزشیابی)				

دفتر نظارت و ارزشیابی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

منابع مورد استفاده:

- برنامه استراتژیک دانشکده پزشکی
 - سیاست های ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری
 - نقشه جامع علمی کشور
 - نقشه جامع سلامت کشور
 - برنامه تحول و نوآوری آموزشی
 - کوریکولوم رشته پزشکی عمومی و استانداردهای موجود در آن
 - استانداردهای اعتباربخشی آموزشی بیمارستان های آموزشی
 - استانداردهای اعتباربخشی موسسات آموزشی
 - پاسخگویی اجتماعی و توانمندی مورد های انتظار از دانش آموختگان به تفکیک هر مقطع
 - توجه به موضوع یادگیری مادام العمر، اصول آموزش پزشکی روز و دستاوردهای نوین حوزه پزشکی
- اولویت های منطقه
- اطلاعات حاصل از بررسی و ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی دوره های قبلی (شامل تحلیل آزمون های جامع ، علوم پایه و فعالیت های بالینی، تحلیل پیامدها و فرایندهای برنامه)
 - بررسی مقالات منتشر شده در سایت ها و ژورنال های معتبر آموزشی در راستای بازنگری مبتنی بر شواهد علمی
- جهت حوزه ارزشیابی و یاددهی و BEME ، Medical teacher journal ، International medical education journal و (... یادگیری) نظیر
- Nair BKR, Loon JMM-v, Parvathy M, Jolly BC, vanderVleuten CP. Composite reliability of workplace-based assessment of international medical graduates. Med J Aust. 2017;207(10).
- Kalaian S, Kasim R. Effectiveness of various innovative learning methods in health science classrooms: a meta-analysis. Adv Health Sci Educ Theory Pract. 2017;22(5).